

Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка

Мастер-класс «Засветись с фликерами»
(наименование методической разработки)

Номинация: «Лучший педагог по безопасности дорожного движения для дошкольников»

Автор-составитель:

Захарова Анастасия Сергеевна,
(фамилия, имя, отчество)

воспитатель

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления №42
«Аленький цветочек» города Лесосибирска»

(должность, образовательная организация)

2023 год

1. Оглавление:

Введение	3 стр.
Основная часть (описание мастер-класс)	4 стр.
Заключение	5 стр.
Приложение	6 стр.

2. Введение

Методическая разработка представляет собой мастер-класс «Засветись с фликером» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

В осенне-зимний период чаще всего дети приходят в детский сад и уходят из него в тёмное время суток. Кроме этого, само дошкольное учреждение находится в мало освещённом районе городе. Многие дети вместе с родителями добираются до детского сада пешком, вдоль проезжей части, без оборудованных пешеходных дорожек. А как утверждает статистика - ежегодно насчитывается определённое количество пешеходов, в том числе и детей, получающих травмы в результате ДТП в тёмное время суток.

Снизить количество случаев ДТП и частично решить проблему наезда на пешеходов в тёмное время суток можно посредством использования современных технологий световозвращающих материалов.

Порой фликер – недооценённый помощник для безопасности пешеходов. Фликер (световозвращатель) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещённой дороге. Иногда родители не придают должного значения и не закрепляют фликеры на верхней одежде ребёнка.

Цель: актуализация у детей старшего дошкольного возраста знаний о значимости светоотражающих элементов в процессе их изготовления.

Детская цель: изготовление фликера своими руками.

Задачи:

обучающие:

- расширять представления о свойствах и назначении фликеров;
- закреплять правила техники безопасности при обращении с ножницами;

развивающие:

- продолжать закреплять умения детей выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы;
- совершенствовать у дошкольников умение наблюдать за этапами мастер-класса, концентрировать внимание;

воспитательные:

- создавать положительную мотивацию к участию в создании фликера своими руками;
- способствовать воспитанию аккуратности, формированию навыка доводить начатое дело до конца, формированию такого качества как самостоятельность.

Методы и приёмы: словесный (беседа), наглядный (демонстрация), практический (моделирование).

Следует отметить, что в данной методической разработке представлены видеоматериалы, снятые с выпускниками детского сада для челленджа ГИБДД «Будь ярче» с целью популяризации применения световозвращающих элементов.

Данная организованная деятельность с детьми направлена на популяризацию использования световозвращающих элементов (фликеров) на детской одежде как одной из форм защиты от дорожно-транспортных

происшествий и обучению дошкольников правилам дорожного движения. В мастер-классе раскрывается важность световозвращающих элементов-фликеров для того, чтобы дети были заметны в темноте для предотвращения ДТП.

3. Основная часть мастер-класс для детей старшего дошкольного возраста «ЗАСВЕТИСЬ С ФЛИКЕРАМИ»

Необходимые материалы и оборудование: ноутбук с доступом в интернет, проектор и экран, заготовки из фетра (прямоугольники для крыши и основания дома), отрезки светоотражающих серых лент (скрепленные на одном конце степлером), разноцветные светоотражающие ленты (для окон), двусторонний скотч, ножницы, верёвочка или тесьма.

Ход мастер-класса:

I. Вводная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что осенью день становится короче и темнеет раньше.

Воспитатель: «А заметен ли пешеход в тёмное время суток?»

Дети: «Нет».

Воспитатель: «А при помощи чего человек может стать заметнее?»

Дети: «Светящиеся элементы, смайлики».

Воспитатель: «Они называются фликерами. И они могут спасти жизнь человеку, потому что человек становится заметен. А вы знаете, почему фликеры светятся?»

Дети: «Нет».

Воспитатель: «Фликер состоит из микропризм, а они отражают световой поток к его источнику».

Воспитатель: «Интересно, а на вашей одежде есть фликеры? Давайте посмотрим».

Воспитатель с детьми проходят в приёмную и совместно просматривают одежду детей. Воспитатель обращает внимание детей на то, что фликеры должны быть на верхней одежде со всех сторон. Дети замечают, что у кого-то на одежде вшиты фабричные светоотражающие элементы, а у некоторых из них нет никаких фликеров на одежде. Воспитатель и дети возвращаются в группу.

Воспитатель: «А как же вы пойдёте домой без фликеров? Ведь это очень опасно».

Дети: «Может произойти авария, если вдруг водитель автомобиля нас не увидит в темноте».

Воспитатель: «Где же нам взять фликеры?»

Дети: «Купить, взять у кого-нибудь, не идти домой пешком».

Воспитатель: «А хотите посмотреть видео с выпускниками нашего сада, которые столкнулись с такой же проблемой?»

Дети соглашаются.

Воспитатель демонстрирует видео с выпускниками детского сада <https://clck.ru/36Uz3Q>

Воспитатель: «Как разрешили проблему отсутствия фликеров герои

видео?»

Дети: «Нашли в группе, купили, сделали дома с помощью родителей. Мы тоже хотим их сделать».

Воспитатель: «А у меня есть светоотражающие ленты, которые пригодятся нам для изготовления фликеров. Если вы хотите я могу научить вас делать фликеры-домики со светящимися окнами».

Дети проявляют интерес и соглашаются самостоятельно сделать фликеры.

II. Основная часть.

Воспитатель предлагает взять стулья и сесть за стол, демонстрирует заготовки из фетра и светоотражающих лент, обращая внимание, что на всех заготовках есть двусторонний скотч для скрепления деталей (фото №1).

Далее педагог предлагает отрезать края у детали для крыши и приклеить заготовки из фетра к серой светоотражающей ленте (фото №2, 2а). Совместно с детьми проговаривает правила безопасности при работе с ножницами.

Воспитатель предлагает одному из детей показать остальные этапы изготовления фликера. А именно разместить, приклеить окна и вдеть верёвочку (фото №3). Дети следят за показом и выполняют следующие этапы, помогая друг другу (фото №4).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: «Замечательные получились фликеры. А как мы выполнили фликеры? Как сделали крышу? А из чего сделаны окна?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Напомните мне, для чего нужны наши фликеры-домики?»

Дети: «Для нашей безопасности. Чтобы нас было видно в тёмное время суток».

Воспитатель с детьми закрепляет фликеры на верхнюю одежду детей (фото №5,6,7,8)

4. Заключение

Данная методическая разработка послужила:

- актуализации знаний детей старшего дошкольного возраста о значимости светоотражающих элементов в процессе их изготовления,
- решению проблемы отсутствия фликеров на одежде воспитанников,
- привлечению внимания детей и родителей к своей безопасности на улицах города.

В перспективе запланирован цикл мероприятий с детьми и их родителями под названием «Фликер – это наша безопасность», связанный со светоотражающими элементами.

5. Приложение



Фото1



Фото 2, 2а



Фото 3



Φοτο 4



Φοτο
5,6,7,8

