

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 42 «Аленький цветочек»
города Лесосибирска»

Публичный доклад 2017-2018 учебный год

Принято:
Заседание педагогического совета
Протокол №7
«30» мая 2018 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №42:


В.Е. Липатникова

Приказ № 01-15-47/1
«18» июня 2018 г.



Лесосибирск, 2018 год

Публичный доклад – это средство обеспечения информационной открытости работы МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» г. Лесосибирска.

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» г. Лесосибирска за 2017-2018 учебный год. Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития. В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеются решить с Вашей помощью.

СТРУКТУРА ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Наименование раздела	Ответственный за сбор и предоставление информации	Содержание
1. Общие характеристики учреждения	В.Е.Липатникова - заведующий	Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность. Местонахождение, удобство транспортного расположения. Режим работы. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп. Наличие групп круглосуточного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления. План развития и приоритетные задачи на следующий год. Наличие сайта учреждения. Контактная информация
2. Особенности образовательного процесса	В.Е.Липатникова - заведующий М.С.Шпагина - старший воспитатель	Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей). Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.). Дополнительные образовательные и иные услуги. Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего

		<p>образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.</p> <p>Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>Основные формы работы с родителями (законными представителями)</p>
3. Условия осуществления образовательного процесса	<p>В.Е.Липатникова - заведующий, М.С.Шпагина - старший воспитатель</p> <p>Шлыкова О.В.- муз. руководитель, Воронина Л.Д.- инструктор по физической культуре, Черепинова Л.Г.- учитель-логопед, Кузнецова Е.Н.- педагог-психолог, Воспитатели групп</p>	<p>Организация предметной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.</p> <p>Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.</p> <p>Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.</p> <p>Медицинское обслуживание.</p> <p>Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).</p> <p>Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).</p> <p>Качество и организация питания</p>
4. Результаты деятельности ДОУ	<p>В.Е. Липатникова - заведующий, Мед. работник М.С.Шпагина - старший воспитатель</p> <p>Воронина Л.Д.- инструктор по физической культуре, Кузнецова Е.Н.- педагог-психолог, Черепинова Л.Г. - учитель-логопед</p>	<p>Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.</p> <p>Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских мероприятиях.</p> <p>Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг.</p> <p>Информация СМИ о деятельности ДОУ.</p>
5. Кадровый потенциал	<p>В.Е.Липатникова - заведующий, М.С.Шпагина - старший воспитатель</p>	<p>Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.</p> <p>Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных</p>

		<p>педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).</p> <p>Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)</p>
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	В.Е.Липатникова - заведующий,	<p>Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 воспитанника - в динамике, в сравнении с другими ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования). Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.</p> <p>Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения</p>
7. Заключение. Перспективы и планы развития	В.Е.Липатникова - заведующий, М.С.Шпагина - старший воспитатель	<p>Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.</p> <p>План развития и приоритетные задачи на следующий год.</p> <p>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Заведующий	Липатникова Валентина Ефимовна, «Почётный работник общего образования».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»
Адрес, телефон	662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, микрорайон Строитель,60. т. 8 (39145) 2-87-74 Электронный адрес: Lesdou42@mail.ru <i>Сайт:</i> lesdou42.narod.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 24Л01 №0001799 рег. № 8622-л от 12.02.2016 года
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия Л0-24 №0003215, №ЛО-24-01-003088 от 22.01.2016г.
Учредитель	Администрация города Лесосибирска 662547, г. Лесосибирск, ул. Мира,2..
Историческая справка	Учреждение открыто в 1984 году как детский сад, в 1998г. переименован в «Детский сад компенсирующего вида для детей с туберкулёзной интоксикацией». В январе 2011 года изменился вид детского сада - «Присмотра и оздоровления для детей с туберкулёзной интоксикацией».
Цели деятельности учреждения	разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для достижения ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования; создание условий для образования и оздоровления детей с туберкулёзной интоксикацией через применение специальных образовательных и здоровьесберегающих технологий.
Приоритетное направление	Физкультурно-оздоровительное

1. КОМПЛЕКТОВАНИЕ

В детском саду функционирует 6 возрастных групп, с плановой наполняемостью 128 детей. Из них:

- для детей раннего возраста – 1 группа;
- для детей дошкольного возраста – 5 групп.

На 31.05.2018г. списочный состав – 143 человека:

- детей раннего возраста (до 3 лет) – 22 человек (15,4%);
- детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 121 человек (84,6%).

Группы в МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни):

5 групп - 12-часового пребывания детей с 7.00 часов до 19.00 часов,

1 группа – круглосуточного пребывания.

Согласно Уставу, в МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании:

- направления городского отдела образования;
- медицинского заключения;
- свидетельства о рождении ребенка;
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).
- направления врача-фтизиатра городского противотуберкулезного диспансера.

Тестирование детей при приеме их в МБДОУ не проводится.

На базе ДОУ открыт консультационный пункт для родителей неорганизованных детей.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Согласно Уставу, управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО.

Управление МБДОУ осуществляет Учредитель, а также отдел образования администрации г. Лесосибирска.

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Именно заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ (председатель – В.Е.Липатникова заведующий);
- Родительское собрание МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ).

Органы самоуправления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления МБДОУ.

Также активное влияние на деятельность учреждения оказывает совет трудового коллектива (председатель совета – воспитатель О.И.Васильева).

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных и половых особенностей, потребностей и интересов детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному оформлению. Интерьер и оформление ДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка. В МБДОУ имеются:

- логопункт;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- медицинский блок с изолятором;
- хозяйственно-бытовые помещения;
- физкультурный зал;
- живой уголок;
- 6 групповых помещений, обустроенных с учетом интересов и потребностей детей;
- участки для прогулок;
- спортивная площадка на улице;
- цветники

Администрация МБДОУ создает условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Все кабинеты оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, познавательной, эмоциональной, двигательной, творческой, игровой, экспериментальной деятельности детей в течение дня. В методическом кабинете оборудовано рабочее место для работы педагогов на компьютере.

Цифровые фотоаппараты и видеокамера дают возможность запечатлеть жизнь и деятельность детского сада.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных ресурсов. Современные компьютерные программы и технологии используются и в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе каждого методического мероприятия. Воспитатели активно создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы и схемы, фотовыставки, печатные материалы. Новая оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются: анализ кадрового потенциала и потребности в персонале, отслеживание профессиональной и социально-педагогической адаптации работников, планирование и контроль, стимулирование деятельности педагогов, обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности, совершенствование организационной культуры.

Состав административных и педагогических работников характеризуется следующими качественными данными:

Должность	Категория	Количество
Администрация		
заведующий		1
Педагоги (20 человек)		
старший воспитатель	первая	1
учитель - логопед	высшая	1
педагог-психолог	первая	1
музыкальный руководитель (совместитель-0,5ст.)	высшая	1
инструктор по физической культуре	высшая	1
воспитатели		
	высшая	2
	первая	5
	молодые специалисты	5
	соответствует занимаемой должности	3

Штат сотрудников ДОУ обеспечен квалифицированными специалистами с высоким образовательным цензом:

- высшее образование – 18 педагогов – 90%,
- средне-специальное образование – 2 педагога – 10%,
- дошкольное и специальное образование – 18 педагогов – 90%.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умении педагога обеспечивать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности. Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главу угла личность

ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение универсальных учебных действий (УУД), которые определяются как умение учиться (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации)

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДОУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональную деятельность педагоги организуют по всем направлениям образовательной программы: физкультурно-оздоровительном, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом. Они совершенствуют образовательный процесс, создают комфортную, безопасную, радостную, развивающую среду для детей, принимают участие в работе профессиональных сообществ педагогов дошкольных образовательных учреждений города.

Педагоги стремятся к повышению уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства через аттестацию, обучение на курсах повышения квалификации (40% педагогов) и переквалификации (5% педагогов) и участие в мероприятиях различного уровня. Так в 2017-2018 учебном году:

- заведующий *Липатникова В.Е.* – была аттестована на соответствие занимаемой должности;
- заведующий *Липатникова В.Е.* - прошла профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой образовательной организации Центр Дополнительного Профессионального Образования «Сова» в объеме 350ч. по программе «Менеджмент в образовательном учреждении»;
- *Кузнецова Е.Н.* – была аттестована на I квалификационную категорию;
- *Авхадеева Г.Т., Гинатуллова А.Р.* – были аттестованы на соответствие должности;
- ст.воспитатель *Шпагина М.С.* – приняла участие в программе семинара: «Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Институт образования взрослых» в объеме 16ч.;
- 7 педагогов – *Максимова С.Р., Мекеда А.А., Опарина Т.Г., Перефирьева О.М., Сидорова Д.Г., Хисматуллина А.Н., Шалонина И.Р.* – прошли ПК в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального

образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в объеме 72ч. по программе: «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)»;

- 1 педагог – *Черепинова Л.Г.* – прошла обучение на курсах ПК Педагогического университета «Первое сентября» в объеме 72 ч. по программе «Современное образовательное учреждение (специализация: дефектология)». Название курса: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы»;
- 1 педагог – *Яричина Л.И.* – прошла ПК в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Красноярский педагогический колледж №2» в объеме 72ч. по программе «Формирование и оценка профессиональных компетенций воспитателя в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов»;
- 1 педагог – *Мекеда А.А.* – прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Многопрофильная Академия непрерывного образования» в объеме 520ч. по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»;
- 8 педагогов приняли участие в конкурсе ДООУ «Воспитатель года», победитель – *Яричина Л.И.*;
- на базе ДООУ педагоги повышали свою квалификацию, посещая открытые просмотры НОД и ОД, мастер-классы, консультации, практикумы.

35% педагогов приняли результативное участие во Всероссийских конкурсах, конференциях и публикациях. 60% педагогов ДООУ результативно участвовали в городских профессиональных и творческих конкурсах и мероприятиях (в т.ч. в муниципальном и краевом отборочном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2018» – *Яричина Л.И.* – победитель обоих этапов (**см. Приложение «Достижения педагогов и воспитанников»**)).

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В МБДОУ № 42 право ребенка на жизнь, здоровье и безопасное пребывание отражено в основных нормативных документах.

В ДООУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДООУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается системой соответствующих нормативных актов: приказов, инструкций и других локальных актов, направленных на безопасность образовательного процесса. С сотрудниками МБДОУ регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Теме безопасности посвящены заседания педагогического совета, производственные планерки, контроль.

Администрация ДООУ принимает меры для своевременного исполнения требований надзорных органов по обеспечению безопасных условий пребывания детей в детском саду. В ДООУ установлена современная пожарная сигнализация и голосовая система оповещения. Ежеквартально проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации детей в случае пожара и ЧС.

С целью антитеррористической безопасности в детском саду:

- стабильно проводятся тренировки по эвакуации;
- установлена «тревожная кнопка»;
- ведется обучение педагогов и вспомогательного персонала на случай ЧС;
- территория детского сада ограждена;
- наружное освещение территории.

В детском саду реализуется система мероприятий по формированию у дошкольников основ безопасного поведения. В педагогическом кабинете подобран наглядный, дидактический, методический материал по данной теме, научно-методическая и детская литература. Работа педагогов по данной теме начинается уже с детьми младшего дошкольного возраста. Основной целью работы по данной теме является знакомство дошкольников с опасностями и рисками окружающей обстановки, тренинг различных способов поведения в конкретной ситуации, воспитание у дошкольников самостоятельности и ответственности.

Педагоги информируют родителей об основах безопасности жизнедеятельности детей, организуют просветительскую и консультативную работу.

4.2. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил;
- профилактические медицинские осмотры;
- витаминизация,
- закаливание,
- нормализация сна и питания и т.д.

2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):

- физкультурные занятия,
- гимнастика,
- физминутки,
- динамические паузы,
- Дни здоровья и т.д.

3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.

4. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития (кружок «Здоровейка»).

5. Спортивно-досуговая, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.).

Согласно Уставу, медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал, наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за:

- здоровье и физическое развитие детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляют:

- врач – педиатр детской поликлиники №1,
- медицинская сестра – Р.Н. Хабибулина,

МБДОУ предоставляет им помещение с соответствующими условиями для деятельности работников здравоохранения, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Материально-техническая база и оснащение медицинского кабинета соответствует современным требованиям. Медикаменты, перевязочный материал, дезинфицирующие средства выписываются регулярно и имеются в достаточном количестве. Все профилактические прививки делаются одноразовыми шприцами.

Ежегодно в детском саду проводятся углубленные осмотры детей декретированных возрастов. Количественные данные результатов медицинских осмотров детей за 2017-2018 учебный год представлены ниже.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2017-2018	143	58	70	13	2

Выявление патологий и отклонений в состоянии здоровья детей:

Вид	Количество детей
Дети-инвалиды	2
Часто болеющие дети	1
Болезни почек	3
Желудочно-кишечные заболевания	-
Кожные заболевания	-
Анемия	1
Нарушения опорно-двигательного аппарата	22
ППЦНС	-
Заболевания эндокринной системы	3
ЛОР - патологии	7
Снижение остроты зрения	3
Снижение остроты слуха	1
Нарушения речи	37
Сердечно-сосудистые заболевания	2
Положительная реакция Манту	63
Задержка психического развития	-
Умственное отклонение	-
Аллергия	23

В детский сад поступают дети, уже имеющие хронические врожденные или перенесенные заболевания, функциональные изменения.

Данные о заболеваемости детей за 2017 год:

Критерии	Всего
Случаев заболеваний:	317
• ОКИ	1
• Желудочно-кишечный тракт	-
• Трахеит, бронхит	104
• Фарингит	164
• ОРВИ	36
• Пневмония	2
• Травмы	-
• Другие	10

Общая заболеваемость за 2017 год составила 23 дня на одного ребенка, это на 4 дня больше, чем в 2016 году.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему достаточно высок. Данные о посещаемости учреждения за 2017 год:

Критерии	Всего
Число дней посещаемости	18564
Число дней пропущенных всего	9542
Число дней пропущенных по болезни	3116
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	125

Посещаемость на одного ребенка за 2017 год составила 136 дней, это на 1 день меньше, чем в 2016 году. Всего рабочих дней -209; среднесписочный состав -137 детей.

В течение года в МБДОУ в работе с детьми всех возрастных групп под медицинским контролем, с учетом состояния здоровья каждого ребенка применялись следующие технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы во время занятий;
- контрастные воздушные ванны;
- ходьба босиком;
- облегченная форма одежды детей;
- обширное умывание рук до локтей прохладной водой;
- полоскание рта и горла прохладной водой;
- подвижные и спортивные игры;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для профилактики плоскостопия;
- самомассаж;
- гимнастика бодрящая после дневного сна.

В соответствии с приоритетностью здоровьесбережения детей педагоги и медицинские работники детского сада особое внимание уделяют процессу формирования у детей мотивации на здоровый образ жизни. Для этого в образовательном процессе систематически применяются технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни:

- физкультурное занятие;
- коммуникативная игра;
- занятия из серии «ЗОЖ».

Педагоги стремятся выработать и закрепить у детей полезные гигиенические навыки и привычки, учат их соблюдать режим дня, чередовать умственную и физическую нагрузки, регулярно и рационально питаться, много двигаться, достаточно спать, бывать на свежем воздухе, осознанно относиться к своему здоровью, личной и общественной безопасности. В течение 4-х лет в ДООУ внедряется модульная программа «Здоровье», результаты её действия очевидны.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Данному вопросу в ДООУ уделяется большое внимание. В детском саду организовано 5-разовое- при 12 часовом пребывании, 6-ти разовое – круглосуточная группа (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин, ночной ужин) полноценное и сбалансированное питание на основе «Примерного циклического меню для организации питания детей в МБДООУ», разработанного в соответствии с нормами Сан ПиН, режимом дня на холодный и теплый периоды года, и утвержденного заведующим МБДООУ.

Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков, суточная потребность детей в жирах, белках, углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности в соответствии с возрастом. Питание детей в МБДООУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

4.4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ РЕЖИМЫ ОБУЧЕНИЯ

Большое внимание в детском саду уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДООУ созданы следующие условия:

1. Соответствующая освещенность помещений.

2. Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
3. Соблюдение температурного режима, питьевого режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
4. Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей, в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха:
5. Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (физкультурное - лепка).
6. Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
7. Соблюдение длительности занятий согласно нормам Сан ПиНа и образовательной программы ДОУ
8. Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами Сан ПиНа и образовательной программы ДОУ (не менее 4 - 4,5 часа в день)
9. Соответствие максимально допустимой недельной учебной нагрузки возрасту детей, нормам Сан ПиНа и образовательной программы ДОУ:

Возрастная группа	Группы для детей раннего возраста	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
Продолжительность занятия (мин)	10	10	15	20-25	25-30
Количество занятий в неделю	10	11	11	15	15

Таким образом, создание безопасных условий пребывания детей, грамотное распределение учебной нагрузки, организация полноценного питания, пребывание детей на свежем воздухе, ежегодные профилактические осмотры, как воспитанников, так и педагогических работников, проведение профилактической и оздоровительной работы, применение адекватных образовательных программ является необходимыми условиями реализации права каждого ребенка на жизнь и здоровье.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ находится в микрорайоне, удаленном от центра города, что накладывает отпечаток на социальную характеристику семей: 38,3% родителей имеют среднее образование, средне-специальное образование у 41,4% , у 20,3% родителей - высшее образование. Контингент семей включает: 18,4% неполных семей и 81,6% полных, 1,6% опекаемых, 19,2% многодетных семей. Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом социальных особенностей семей.

Национальный состав семей воспитанников не однородный: подавляющее большинство из них относится к русскому и татарскому населению. Данный аспект учитывался в построении воспитательно-образовательного процесса: были проведены календарно-обрядовые праздники, выставки, ярмарки и пр.

В ДОУ сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, разработано перспективно-тематическое планирование работы по сотрудничеству детского сада и семьи, главными задачами которого являются: изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование

родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, сплочение родителей.

В детском саду реализуется одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики – обеспечение для всех детей дошкольного возраста равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп осуществляется в рамках основной образовательной программы нашего ДООУ.

Также в образовательном процессе парциально используется комплекс современных технологий, авторского передового опыта по всем направлениям развития детей:

- физическое,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- социально-коммуникативное.

Все программы и технологии реализуются в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание образовательного процесса с детьми ежегодно планируется в годовом плане деятельности учреждения.

Основной формой образовательного процесса являются занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Плотность и насыщенность занятий в детском саду строго регламентирована требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормами Сан ПиНа. Учебный план МДОУ устанавливает допустимый объем нагрузки детей во время учебных занятий с учетом возрастных физиологических особенностей развития:

Помимо занятий, дети получают знания на прогулках, экскурсиях, праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках, в совместной деятельности с воспитателем и сверстниками, играх, то есть, в течение всего времени пребывания в детском саду.

Для получения достоверной информации об индивидуальных особенностях и динамике развития каждого ребенка все воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп под руководством старшего воспитателя МБДОУ М.С.Шпагиной в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года проводят педагогическую диагностику в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В детском саду дети имеют возможность получать дополнительное образование. ДОО устанавливает продолжительность и частоту дополнительных занятий для каждого ребенка:

- младшие группы: 1 занятие в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- средние группы: 2 занятия в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- старшие группы: 2 занятия в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- подготовительные группы: 3 занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Ребенок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их.

Форма организации дополнительного образования в МДОУ в 2017-2018 учебном году комплекс представлены в таблице.

Дополнительные образовательные услуги	Форма организации	Группа	Количество детей
Бесплатные:			
«Здоровейка»	кружок	старшая, подготовительная	11
«Говорушки»	дополнительная организованный деятельность педагогов с детьми	I младшая	22
«Весёлые пальчики»		II младшая	26
«Пластилинография»		средняя	24
«Страна Играть»		старшая	22
«Здоровье на кончиках пальцев»		подготовительная	25
«В стране «Сообразия»		разновозрастная	24

Помимо представленной дополнительной организованный деятельности педагогами в этом учебном году была внедрена технология «Клубный час» для детей старшей и подготовительной к школе групп. У ребят была возможность в течение года раз в неделю посещать по желанию 3 клуба из предложенных 5-ти (всего в течение года функционировало 7 клубов, из них 4 клуба чередовались, таким образом еженедельно детям на выбор было предложено 5 клубов):

Название клуба	Цель	Руководитель
«Играем в мяч» / «Йога»	Оздоровление через игры с мячом / Оздоровление с помощью дыхательной гимнастики	Инструктор по физической культуре / Воспитатель
«Весёлый язычок»	Развитие артикуляционного аппарата	Учитель-логопед
«Островок дружбы» / «Крепыши»	Формирование коммуникативных навыков / Знакомство детей с элементами самомассажа	Педагог-психолог / Воспитатель
«Весёлые пальчики»	Развитие мелкой моторики	Педагоги

	средствами тестопластики и игр с пуговицами (в т.ч. их пришивания)	подготовительной группы
«Ловкие пальчики»	Развитие мелкой моторики средствами ниткографии и оригами	Педагоги старшей группы

5.3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Приобщение к физической культуре – одна из задач дошкольного образования. Физическое развитие детей в МДОУ осуществляют воспитатели всех возрастных групп и инструктор по физической культуре Л.Д.Воронина. Основными задачами физического развития детей являются:

- организация двигательной активности детей в течение дня;
- развитие интереса к занятиям физической культурой;
- профилактика заболеваемости;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными документами в планировании физкультурно-оздоровительной работы является образовательная программа ДОУ.

Осуществление физкультурно-оздоровительной работы невозможно без учета состояния здоровья детей. И здесь большую роль играет тесная взаимосвязь медицинского персонала детского сада, инструктора по физической культуре и воспитателей. Именно врач-педиатр определяет группу здоровья и физкультурную группу каждого ребенка (см. раздел 4.2. «Медицинское обслуживание детей и здоровьесберегающая педагогическая деятельность»). На основе медицинских данных педагоги дозируют физическую нагрузку для детей с III и IV группами здоровья и выстраивают индивидуальную работу с ними как в ходе проведения занятий, так и в других формах двигательной активности.

Для реализации поставленных задач используются разнообразные формы работы с детьми, которые в зависимости от сезона проводятся в помещении или на свежем воздухе: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа с детьми, развлечения и праздники, подвижные и спортивные игры, соревнования.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 5-10 минут. У детей, которые регулярно занимаются гимнастикой, пропадает сонливое состояние, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность, воспитывается воля, настойчивость и дисциплина.

Комплексы утренней гимнастики включают упражнения дыхательной, зрительной гимнастики, игры на снятие психоэмоционального напряжения или игры на сопереживание, скороговорки и чистоговорки для заучивания, четкого произношения, развития памяти.

Индивидуальная работа направлена на обучение детей, имеющих недостаточный уровень физической подготовленности, совершенствование физического развития ослабленных детей.

Игры разной двигательной активности являются основой досугов и праздников, которые доставляют детям радость.

Не секрет, что физкультурное занятие – ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. Виды физкультурных занятий разнообразны: учебно-тренирующие, игровые, тематические, сюжетные, комплексные, занятия на воздухе, контрольно-учетные.

Творческий подход инструктора по физической культуре Л.Д.Вороной к проведению занятий (игровые приемы обучения, соревновательный характер, использование большого количества спортивного оборудования, проведение нетрадиционных форм занятий, занятий на улице) позволяет расширить возможности для выполнения многообразных движений и упражнений, способствует повышению эффективности проводимых занятий, вызывает у детей восторг и интерес. Облегченная форма одежды, занятия босиком под строгим контролем воздушной среды и теплового режима позволяют повысить закаливающий эффект.

В начале и в конце учебного года инструктор по физвоспитанию у детей старшего дошкольного возраста осуществляет мониторинг развития физических качеств, используя различные диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, предлагаемых детям в игровой или соревновательной форме. Эти тесты отличаются доступностью выполнения, не требуют дополнительной подготовки педагога и сложного оборудования для их проведения. Предлагаемые тесты обладают высокой статистической достоверностью. Например, для определения скоростных качеств проводится бег на 30 м со старта; для определения скоростно-силовых качеств – прыжки в длину с места, бросок набивного мяча; для определения ловкости и координационных способностей – челночный бег 3 по 10 м, прыжки через скакалку, отбивание мяча; для определения силы и силовой выносливости – подъем из положения лежа на спине, динамометрия.

Критериями оценки эффективности развития детей по физической культуре являются следующие показатели:

- положительная динамика физической подготовленности детей;
- высокие результаты детей на соревнованиях;
- повышение интереса детей к занятиям физической культурой.

Результаты диагностики уровня физической подготовленности детей за 2017-2018 учебный год представлены в таблице:

Группа	Кол-во обследованных		Процент выполнения детьми тестовых заданий					
			высокий		средний		низкий	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
Старшая	23	23	0 (0%)	1 (4%)	20 (87%)	19 (83%)	3 (13%)	3 (13%)
Подготовительная	24	24	4 (17%)	9 (37%)	19 (79%)	14 (58%)	1 (4%)	1 (4%)

Практическим результатом профессиональной деятельности инструктора по физической культуре и воспитателей являются достижения детей. В спортивных соревнованиях участвуют дети подготовительной группы с высоким уровнем физического развития. Именно таким образом осуществляется работа с одаренными детьми.

Решение задач физического воспитания и развития детей невозможно без взаимодействия с родителями. Поэтому в детском саду педагоги привлекают родителей к активному участию во всех физкультурно-спортивных мероприятиях.

5.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для познавательного развития каждого ребенка, сохранения его психического и эмоционального здоровья, подготовки к следующему образовательному этапу. Познавательное развитие детей в детском саду осуществляют все педагоги, как воспитатели, так и специалисты. Однако руководство данной деятельностью осуществляет педагог-психолог Е.Н.Кузнецова.

Основная цель её деятельности – психолого-педагогическое изучение личности ребёнка для определения хода его психического развития, соответствие уровня развития возрастным нормам; содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Для эффективной реализации приоритетных направлений деятельности психолога в детском саду имеется кабинет педагога-психолога, который оснащён разнообразными игрушками, пособиями, диагностическим материалом, развивающими пособиями. На современном офисном оборудовании педагогом обрабатываются результаты диагностики детей, а так же готовится информационный материал для педагогов и родителей.

Для индивидуальных занятий с детьми оборудована комната уединения и расслабления, в которой при помощи музыки и мягких игрушек оказывается положительное, успокаивающее воздействие на психологическое и эмоциональное состояние воспитанников.

Психолог, наряду с воспитателями и младшим воспитателем группы, является одним из первых педагогов, с которым знакомится малыш при поступлении в детский сад. В учреждении разработана система адаптационных мероприятий, способствующих улучшению самочувствия детей и скорейшему привыканию к новым условиям детского коллектива. Составлен план адаптационных мероприятий, который включает в себя посещение в группе вновь поступивших детей с целью знакомства, оформление адаптационного листа каждого ребенка, анкетирование родителей, разработку памяток и рекомендаций, проведение общего родительского собрания «Адаптация к условиям детского сада», а также стендовый информационный блок «Психологическая страничка», который регулярно обновляется.

С детьми раннего возраста в начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика для определения умений детей различать и соотносить сенсорные эталоны (цвет, размер, форма и т.д.).

Все мероприятия способствуют повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Только комплексная, правильно организованная и систематическая работа в сообществе со всеми специалистами приводит к становлению партнерских взаимоотношений между педагогами и семьей.

В целях повышения качества подготовки детей к школе и обеспечения всем дошкольникам равных стартовых возможностей, с 2008 учебного года команда детей подготовительной группы принимает участие в интеллектуальной викторине, организованной педагогами ДОУ №43.

Основными показателями качества работы детского сада являются уровень готовности детей к обучению в школе и успешность обучения выпускников МДОУ в школах города. В 2017-2018 учебном году уровень психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе составил:

Кол-во детей	Кол-во обследованных детей	% готовности		
		Низкий	Средний	Высокий

24	21	10%	19%	71%
----	----	-----	-----	-----

По результатам анкетирования педагогов школ, где обучаются выпускники детского сада, за последние годы процент выпускников, имеющих высокий и средний уровни адаптации к школе, составляет:

2011-12 уч. год	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год	2016-17 уч. год
96%	96%	94%	95%	96%

5.5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Одним из условий нормального развития ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте. В детском саду развитие речи детей осуществляется воспитателями на специально организованных занятиях, в ходе проведения режимных моментов и во время игровой деятельности детей в течение дня.

Для коррекции звукопроизводительной стороны речи в детском саду функционирует логопункт. Деятельность логопункта в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- обследование речи детей, выявление детей с речевыми нарушениями, определение структуры и степень выраженности дефекта;
- коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление консультативной и разъяснительной работы с педагогами и родителями.

Учитель-логопед Черепинова Л.Г. проводит коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста. Осуществляет свою деятельность по «Программе обучения и воспитания с ФФН речи (старшая группа)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подгот. группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой и др. и на основе рекомендаций инновационных педагогических технологий. Взаимодействие с детьми раннего и младшего дошкольного возраста происходит только по заказу родителей.

Основные показатели работы логопункта за 2017-2018 учебный год:

Всего занимались		Звуковая культура речи		ОНР	Эффективность логопедических занятий			
Остались	Поступили вновь	НВОНР	ФФН		Выпуск в школу с нормой	Остались с улучшением	Занятия на л/п школы	Выбывшие из д.с.
Подгот. гр. - 23 детей		8	13	2	21		6	2
	Старш. гр. - 22 детей	6	13	3		20		

В 2016-2017 учебном году для более тесного сотрудничества логопеда и родителей были организованы различные формы работы: выступления логопеда на родительских собраниях: «Необходимость преодоления речевых нарушений у дошкольников», «Организация работы логопункта» и др.; стендовый информационный материал (памятки, консультации и пр.): «Речевые игры с детьми», «Речь ребенка 2-3 лет»;

индивидуальные консультации; открытые показы индивидуальных занятий; работа в домашних тетрадах.

5.6. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Музыкальное воспитание в детском саду подчинено общей цели всестороннего развития личности ребёнка и строится с учётом своеобразия музыкального искусства и возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для реализации данной цели в МДОУ созданы необходимые условия:

- создана развивающая среда в музыкальном зале;
- в группах организованы «музыкальные уголки»;
- используются музыкальные инструменты;
- подобрана большая фонотека кассет и дисков;
- подобрана методическая литература и необходимый наглядный дидактический материал.

Музыкальное развитие детей осуществляют музыкальный руководитель Шлыкова О.В и воспитатели групп по основной образовательной программе ДОУ. Творческому развитию детей способствует возможность использования новых программ и методик («Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, «Фонопедический метод развития голоса» Емельянова).

В руках педагогов действенное могучее средство формирования у детей песенного, танцевального, музыкально-игрового творчества, знакомства с лучшими образцами народной и классической музыки.

Музыкальные занятия для детей всех возрастных групп проводятся в соответствии с учебным планом: 2 занятия в неделю в утреннее или вечернее время. Педагоги организуют и проводят литературно-музыкальные утренники, вечера развлечений, праздники, театральные постановки, инсценировки, игры-драматизации.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями проводит индивидуальную и подгрупповую работу с одаренными детьми, готовя их к выступлению на творческих мероприятиях учреждения и города.

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МДОУ

Успешность воспитания и обучения детей в МДОУ обеспечивается интеграцией деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей. Анализ выявленных потенциальных возможностей детей позволил спланировать и организовать совместную работу детского сада с другими учреждениями района и города. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- с 2005 года детская муниципальная библиотека (проведение тематических мероприятий, доступ к книжному фонду);
- с 2002 года СОШ №2, лицей №15
- в 2006 году МКУ ЦДО
- выставочный зал, городской музей, школа искусств №1, городская библиотека.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Взаимодействие с социокультурными институтами создает дополнительные возможности для стимулирования активной позиции детей и взрослых в различных видах деятельности.

Взаимодействие со школами:

МБОУ СОШ № 2, «Лицей»: круглый стол «Адаптация первоклассников»; беседы о выпускниках с учителями (по адаптации, учебной деятельности); день открытых дверей в школе для родителей, проведение родительского собрания по подготовке к обучению в школе; посещение воспитанниками подготовительных занятий на базе школ; спортивные соревнования среди дошкольников южной части города; родительские собрания с участием учителей начальных классов;

ДОУ города – участие воспитанников в конкурсах по приоритетным направлениям детских садов:

- ДОУ №9: конкурс-викторина «По страницам произведений Н.Носова» (I место),
 - ДОУ №31 + школа №2: спортивные соревнования «Весёлые старты дошколят» среди (II место),
 - ДОУ №43: интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (II место),
- участие педагогов в методических объединениях, мастер-классах, семинарах и др. с целью обмена опытом работы.

МУ «ЦБС»: «Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах»; использование ресурсов библиотеки: передвижная выставка по сезонам, тематические встречи с представителями библиотеки, проект «Мешок книжных историй»; экскурсия детей старшего дошкольного возраста в библиотеку.

МОУ «ДОД ЦДОД»: городская выставка арт-объектов «Космос – это мы», краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», фестиваль «Русь мастеровая».

Школа искусств им. Бочкина: сказка-концерт «Мульти-пульти», музыкальная сказка, агитационные и тематические концерты учащихся школы искусств для воспитанников детского сада, экскурсия в Детскую школу искусств.

МБУК «Городской Выставочный зал»: передвижные выставки и практические занятия с детьми на базе ДОУ: «Новогодние маски» (из бумажных тарелочек), «Ночной город» (гратаж).

МУ Городской музей: передвижные выставки на базе ДОУ: «Животные леса», «Березовое чудо», «История книги».

Дома культуры – «Магистраль», Н-Енисейский ДК: участие в музыкальных конкурсах «Поющий детский сад», «Браво!».

Отдел опеки и попечительства - круглый стол уполномоченных по правам участников образовательного процесса; контроль за детьми в семьях категории СОП.

ГИБДД, МЧС, пожарной охраны: развлечения «Азбука дорожного движения», «Мы знаем правила дорожного движения»; акции «Пристегнешь – не потеряешь», «Стань заметнее»; памятки и информация на стендах детского сада «Безопасность детей в наших руках» и др.

ЦГБ: мед. обслуживание, медосмотры, диспансеризация, консультирование.

ДП №1: углубленные медосмотры детей узкими специалистами, консультирование сотрудников ДОУ и родителей.

Противотуберкулёзный диспансер: консультации фтизиатра, проведение диагностики туберкулеза (пробы Манту, лабораторные и рентгенографические обследования), назначение медикаментозного лечения.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их

индивидуальных возможностей. Ежегодно примерно 20% детей детского сада пользуются услугами этих учреждений.

С учетом приоритета открытости детских садов для родителей, педагоги устанавливают партнерские взаимоотношения с семьями детей через организацию деятельности в трех направлениях: информационно-аналитическое, содержательно-практическое, контрольно-оценочное, которые включают в себя широкий спектр и оптимальную совокупность очных, заочных, интегрированных, интерактивных, традиционных и инновационных форм взаимодействия. В соответствии с годовой программой деятельности учреждения педагогами используются различные средства предоставления информации для родителей (выпускаются информационные листы, буклеты, агитки, памятки; оформляются тематические консультационные стенды; демонстрируются видеофильмы, оформляются фоторепортажи о жизни детей;

Позитивное отношение родителей проявляется в активном их участии в жизнедеятельности и развитии детского сада. В предложенных анкетах и опросниках родители свободно выражают собственное мнение и отношение, высказывают рекомендации, просьбы и предложения к организации пребывания детей в детском саду и образовательному процессу. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе ежегодного анкетирования. Последнее анкетирование родителей по оцениванию деятельности педагогов детского сада, проведенное в марте 2018 года, свидетельствует о том, что 99% из опрошенных дают положительную оценку работе педагогов и всего сада в целом.

У педагогического коллектива сформировалось понимание того, что открытость – первый шаг к завоеванию авторитета, к поиску союзников и партнеров, возможность демонстрации успеха профессиональной деятельности и получения общественной оценки. Педагогический коллектив детского сада является активным участником, организатором и инициатором мероприятий различного уровня.

Участие в данных мероприятиях позволило педагогам приобрести уверенность, повысить уровень профессиональной компетентности, а учреждению - найти широкую поддержку и признание общественностью.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МБДОУ

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием; обеспечивает равный доступ к образованию и развитию индивидуальных возможностей воспитанников, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей, частичное выполнение предписаний. ДОУ расходует выделенные ему по ПФХД средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это

положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В 2017 учебном году выполнены следующие работы:

- ремонт буфетных и туалетных комнат (2 группы) - 500.000руб.,
- ремонт наружных пожарных лестниц 66500 руб.
- ремонт уличного освещения 99500руб.
- косметический ремонт всех групп и кабинетов.

Приобретены:

- *мебель:*

-детские стульчики (60 шт.) -55500руб.

-детские столы (16 шт.) - 33600руб.

- ковры (7шт.) - 50600руб.

- *мягкий инвентарь:*

- комплект штор для музыкального зала - 45000

- спец.одежда -10.700 руб.

- канцелярия -52.562 руб.

- игрушки- 23.809 руб.

- хозтовары -105.015 руб.

- спортоборудование – 7.717руб.

- ноутбуки (7шт.) – 176000руб.

- мебель и оборудование для пищеблока - 59140

Распределение объема средств в 2017 финансовом году по источникам их получения представлено в таблице:

Наименование показателей	№ строк	Фактически (тыс.руб.)
Объем средств учреждения - всего (сумма строк 02, 06)	01	21198,87
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03 - 05)	02	21198,87
в том числе бюджета		
федерального	03	
субъекта РФ	04	14973,35
местного	05	5606,96
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10 - 12)	06	
в том числе средства: организаций	07	
населения	08	
из них родительская плата	09	618,55
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера

доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО. Деятельность коллектива ДОО в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Проблемы, трудности в реализации ОП ДОО

- Реализация проектной деятельности (правильное оформление материала).
- Планирование ОП.
- Проектировочные умения: от мотивации дошкольников до подведения итогов деятельности.
- Взаимодействие между воспитателем и специалистом во время подгрупповой формы НОД (необходимо заранее планировать индивидуальные задания детям самому специалисту, это его занятие; воспитатель может лишь помочь в этом); совместная работа специалистов и воспитателей в рамках конкретной образовательной области не замыкается на занятии, а должна интегрироваться в другие режимные моменты;

Перспективы и планы развития

1. Обеспечить безопасные и здоровьесберегающие условия организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Создать условия для повышения профессионального уровня педагогов (в т.ч. молодых педагогов) через курсы повышения квалификации, участие в творческих и профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.
3. Разработать систему мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, обеспечить позитивную динамику статистических показателей в расчете на одного ребенка (участвовать в муниципальном рейтинге результативности деятельности образовательных учреждений, совершенствуя показатели оценки); на обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
4. Продолжить методическую работу в ДОО в соответствии с планом внедрения в учреждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога.
5. Продолжить организацию ППРС для формирования инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте в рамках ФГОС ДО.