

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №42
«Аленький цветочек»
Протокол №3
от « 17 » декабря 2019г.



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления №42 «Аленький цветочек»
города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»)**

В процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО реализует Модель полного включения обучающихся с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды обучаются по соответствующим образовательным программам находятся в общеразвивающей группе со всеми воспитанниками).

В реализации Модели ДОО опирается на следующие правила:

- командный стиль работы педагогических работников для эффективной организации процесса воспитания и обучения;
- равенство всех воспитанников вне зависимости от каких-либо обстоятельств;
- персонализация процесса воспитания и обучения в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка;
- активное участие родителей (законных представителей) воспитанников в процессе образования их детей;
- поддержка ценностей инклюзии и готовность детского сада в части стратегии и педагогических технологий, осуществлять процесс инклюзивного образования

Целевой компонент модели

Цель инклюзивного образования в ДОО это: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями (детей с ОВЗ), находящихся в группе сверстников, сохранение и улучшение качества их физического и психического здоровья

При реализации модели решаются следующие задачи:

- создание необходимых условий для детей с ОВЗ и инвалидов. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательного процесса (*в соответствии с планом (доступная среда), пополнить перечень игрового оборудования для занятий с детьми ОДА, детей с ослабленным иммунитетом, речевыми нарушениями. Организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающую охрану и укрепление их здоровья, в том числе обеспечить доступную среду, специальные условия; (в том числе, спортивно-игровое оборудование);*
- разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с нозологиями и потребностями детей;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей (*сохранить и совершенствовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей);*
- обеспечение консультативной, методической помощи семьям воспитанников;
- повышение педагогической компетентности педагогов.

Структурно-функциональный компонент модели

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, которая является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивает такие направления как физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие ([Образовательная программа ДОО](#))

Создана развивающая предметно-пространственная среда для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (см. Образовательную программу ДОО п.п.3.1, 3.5). В рамках исполнения государственной программы РФ «Доступная среда» на 2016-2030 годы разработан план мероприятий ([«Дорожная карта»](#))

по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг)

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

- функции управления,
- управленческие действия,
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

| Функции управления | Управленческие действия |
|--|---|
| Анализ | Системный анализ состояния проблемы на уровне ДООУ |
| Планирование деятельности | 1. Разработка и реализация модели инклюзивного образования 2. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. |
| Организация координации деятельности | 1. Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы 2. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования на педагогическом совете; 3. Установление партнерских отношений с учреждениями 4. Участие в семинарах, городского и краевого уровня 5. Организация работы с родителями |
| Управление кадрами, методическое сопровождение | 1. Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ; 2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку; 4. Методическая поддержка специалистов сопровождения |
| Мониторинг и контроль | 1. Мониторинг образовательных результатов (диагностические, оценочные процедуры) 2. Удовлетворенность обучающихся и родителей работой ДООУ (опрос, анкетирование) |

Для эффективной социализации детей организовано межведомственное взаимодействие с другими организациями:

| Организация | Краткое направления взаимодействия |
|---|---|
| Детской поликлиникой | Определение специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ |
| Туб диспансером | Проведение диагностики туберкулеза (пробы Манту, лабораторные и рентгенографические обследования), назначение медикоментозного лечения и консультации фтизиатра |
| Городским ПМПк | Определение и направление коррекции отклонений в развитии ребёнка |
| Центры МБУ КЦСОН (комплексный центр социального обслуживания населения) | Оказание дополнительных услуг коррекционного направления |
| ДООУ города | Организация профессионального общения по проблемам инклюзивного образования, оперативное |

| |
|--|
| решение задач методов и приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса |
|--|

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях детского сада функционирует:

- психолого-педагогический консилиум целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, определение индивидуальных маршрутов развития детей ОВЗ
- консультационный пункт.

Содержательно-технологический компонент

Обеспечиваются индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ за счет реализации АОП ДО для воспитанников с разными нозологиями, развитие и обучение по индивидуальным маршрутам. При реализации программ применяем технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей:

в раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам;

в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов;

в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

| Технологии | Приемы | Средства |
|---|--|---|
| Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии | -игровые упражнения, игровые ситуации -рассматривание -пример -показ действий -разыгрывание ситуаций | Игрушки, мягкие модули, настольно-печатные дидактические игры, театральные куклы, волчки, материал для развития мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения, релаксации и др. |
| Здоровьесберегающие технологии | -объяснение -указания -упражнения: дыхательные, развивающие общую и ручную моторику, пальчиковые..... | Тренажеры для развития: координации движения, тактильных ощущений, дыхания, и др. видеоролики пальчиковой гимнастики и физминуток, |

Управленческий компонент

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами учреждения:

- Устав ДОУ
- «Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- «Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на

- обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- «Положение о консультационном пункте»;
 - «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в ДООУ «Детский сад № 42»;
 - «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования».

Управление включает в себя следующие действия:

1. системный анализ состояния инклюзивного образования в ДООУ: нормативная база, материально-техническая база, анализ потребностей учреждения в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии, состояние методического обеспечения инклюзивного образования;
2. разработку и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОО, разработка модели инклюзивного образования ДООУ и дорожной карты по ее реализации;
3. выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов, организация их обучение и повышение квалификации на основе персонифицированного заказа, создание алгоритма взаимодействия специалистов внутри ДООУ, оказание методической и информационной поддержки сотрудникам, осуществляющим работу с детьми в условиях инклюзивного образования;
4. создание алгоритма взаимодействия с различными учреждениями, осуществляющими работу, направленную на социализацию, здоровье сбережение психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, координация работы, координация работы по инклюзивному образованию внутри учреждения;
5. контроль состояния инклюзивного образования в учреждении, в том числе контроль проведения диагностических и мониторинговых мероприятий, оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования;

Рефлексивно-оценочный компонент

Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.

| Параметры | Критерии | Индикаторы, оценочный инструментарий |
|---|---|---|
| Организована развивающая предметно-пространственная среда с учетом особенностей воспитанников, обеспечивающая охрану и укрепление их здоровья в соответствии с потребностями детей группы | Наличие специального оборудования | Мониторинг доступности объекта и услуг «Дорожная карта» по созданию доступности ДОО для детей с ОВЗ Оценочные листы по организации РППС |
| | Наличие центров детской активности, в том числе центров коррекции, в группах, в кабинетах специалистов – оборудования для организации коррекционно-развивающей деятельности | |
| | Наличие программно-методического обеспечения | |
| | Наличие паспорта доступности объекта для лиц ограничениями жизнедеятельности | |

| | | |
|--|---|--|
| | Кадровое обеспечение | |
| Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей | Организована деятельность ППк | Наличие решений ППк, 100% реализация рекомендаций ППк, 100% воспитанников включены в образовательную деятельность. Карты наблюдения детского развития, протоколы обследования |
| | Разработаны и реализуются АОП ДО для детей с разными нозологиями | |
| | Организовано межведомственное взаимодействие | |
| Обеспечена консультативная, методическая помощь семьям воспитанников | Функционирование консультационного пункта | Тетрадь обращений, направление консультирования |
| | Информирование родителей через официальный сайт ДОО | На официальном сайте – наличие разделов «Инклюзивное образование», «Консультационный пункт», «ДОУ и семья: консультации специалистов» |
| | Организовано индивидуальное консультирование семей воспитанников, посещающих ДОО, по запросам и потребностям | 100% семей, получающих консультативную помощь специалистов, сопровождающих образовательный процесс |
| Повышение профессионального уровня педагогических работников | Педагогические работники владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей | 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ Карты фиксации владения педагогами методами и приемами работы с детьми, наличие публикаций |
| | Педагогические работники анализируют, обобщают и представляют опыт по организации образовательной деятельности | Участие педагогических работников в методических мероприятиях, педагогических объединениях, конкурсах, фестивалях; |

Реализация модели позволяет создавать необходимые условия для достижения успешности в образовании всеми детьми независимо от их особенностей и возможностей.

Информационно-аналитическая справка на 2019-2020 учебный год

1. Характеристика контингента воспитанников

| | |
|--|-----|
| Дошкольную образовательную организацию посещают дети с 1,5 до 8 лет, всего | 141 |
| в том числе детей с ОВЗ: | |
| детей с туберкулёзной интоксикацией | 76 |
| детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (инвалидов) | 2 |

Образовательная деятельность осуществляется в 6 группах общеразвивающей направленности.

2. Развитие системы ранней помощи.

В детском саду с 2015 года существует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей не посещающих дошкольную организацию и осуществляющих образование в рамках семейного воспитания в возрасте от 0 до 8 лет., а также для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации, в том числе для родителей (законных представителей) имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Целью консультационного пункта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами консультационного пункта являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказание помощи семьям в вопросах успешной и своевременной социализации детей;
- поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В период с 2016 по 2019 годы в консультационном пункте диагностическую и консультативную помощь получил 1 родитель ребенка-инвалида 4-летнего возраста, не получающего услугу дошкольного образования в образовательной организации.

3. Количество АООП ДО разработанных в период с 2015 г и их типология:

Разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для следующих категорий воспитанников с ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дети посещают ДОУ: [Адаптированная образовательная программа для ребенка с ДЦП](#), [Адаптированная образовательная программа для ребенка с ДЦП](#))
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с врождённым пороком сердца (ребёнок перешёл на ступень школьного образования)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха (ребёнок перешёл на ступень школьного образования)

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии специалисты психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации разрабатывают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разных нозологических групп с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

4. Характеристика педагогических кадров (количество воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям)).

Реализация основных образовательных программ дошкольного образования обеспечивается педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации:

- всего педагогических работников – 18 человек
из них:
воспитателей – 13 чел.,
- старших воспитателей – 1 чел.,
- учитель-логопед – 1 чел.,
- педагог-психолог – 1 чел.,
- музыкальный руководитель – 1 чел.,
- инструктор по физической культуре – 1 чел.,

Уровень квалификации педагогических работников:

| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Молодые специалисты | Аттестованные на соответствие должности |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| 33% (6 чел.) | 17% (3 чел.) | 22% (4 чел.) | 17% (3 чел.) |

В дошкольной образовательной имеются специалисты для сопровождения образовательный процесс детей, имеющих особые потребности,

50% педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ. Однако, на курсах повышения квалификации педагогические работники получают знания о сопровождении детей с разными нозологиями в обобщённом виде. Поэтому имеется дефицит по оперативному обучению специалистов и воспитателей для работы с детьми конкретной нозологической группы на момент поступления ребёнка с ОВЗ в ДОУ.

5. Материально-техническое оснащение – наличие необходимых условий для детей с ОВЗ и инвалидов (безбарьерная среда в ДОО, паспортизация объектов, анализ обеспеченности оборудованием, использования данного оборудования и необходимость в приобретении нового).

Имеется паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

В ДОУ «Детский сад № 42» с учётом нозологического состава детей в рамках «Дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг запланировано создание универсальной безбарьерной среды (условий для беспрепятственного доступа воспитанников в ДОУ)

В настоящее время можно отметить что, в дошкольной образовательной организации частично созданы условия для организации инклюзивного образования, однако существуют некоторые проблемы:

- выполненные работы по обеспечению доступной среды не обеспечивают в полной мере доступность для всех категорий инвалидов;
- педагогические работники не в полной мере владеют приемами, способами взаимодействия с детьми с ОВЗ конкретных нозологических групп.

Таким образом, модель отражает настоящее состояние инклюзивного образования ДООУ «Детский сад № 42» и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей всех без исключения детей.

Модель инклюзивного образования направлена на обеспечение доступного и качественного образования детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование инклюзивной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Схема модели инклюзивного образования ДОУ

Цель: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, (детей с ОВЗ) находящихся в группе сверстников, сохранение и улучшение качества их физического и психического здоровья



