

Приложение 1. «Выдержки из ФГОС ДО»

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, **математики**, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение 2. Таблица «Сравнительный анализ программ»

«Школа России» М.И. Моро С.И.Волкова С.В.Степанова	Гармония Н.Б. Истомина	От рождения до школы ФГОС под редакцией Н.Е.Вераксы
Ориентировка в пространстве		
+	+	+ 3-4 года
Отношения. Больше, меньше, столько же.		
+	+	+ 3-4 года
Длиннее. Короче		
+	+	+ 3-4 года
Равенство.Неравенство		
+	+	+ 5-6лет
Числа от 1 до 10		
+	+	+ 5-6лет
Число 0		
+		+ 5-6 лет
Многоугольник		
+	+	+ 6-7 лет
Сложение		
+	+	+ 6-7 лет
Задача		
+	+	+ 6-7 лет
Точка. Кривая и прямая линия		
+	+	+ 6-7 лет

Приложение 3. «Анализируемые программы»



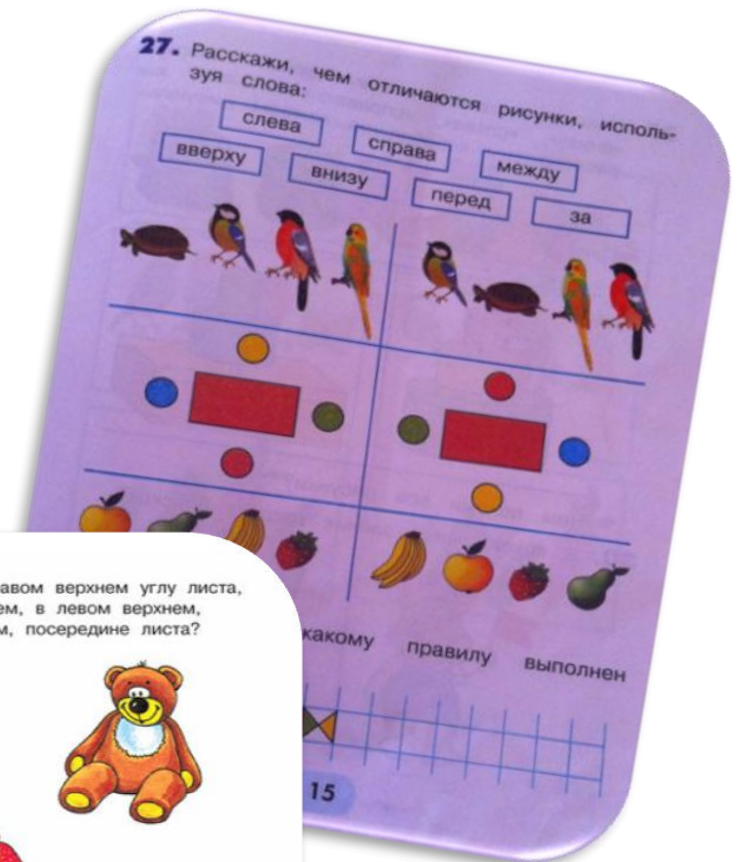
Приложение 4. «Ориентировка в пространстве»



Покажи поросёнка, который около дома, в доме, на доме.



Кто нарисован в правом верхнем углу листа, в правом нижнем, в левом верхнем, в левом нижнем, посередине листа?



Приложение 5. «Отношения. Больше, меньше, столько же»

Будем учиться отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?».



Рассмотри рисунок. Рассуждай:
Домиков столько же, сколько ...
Поросят столько же, ...

▲ ▲ ▲ ▲ ▲
■ ■ ■ ■ ■ столько же

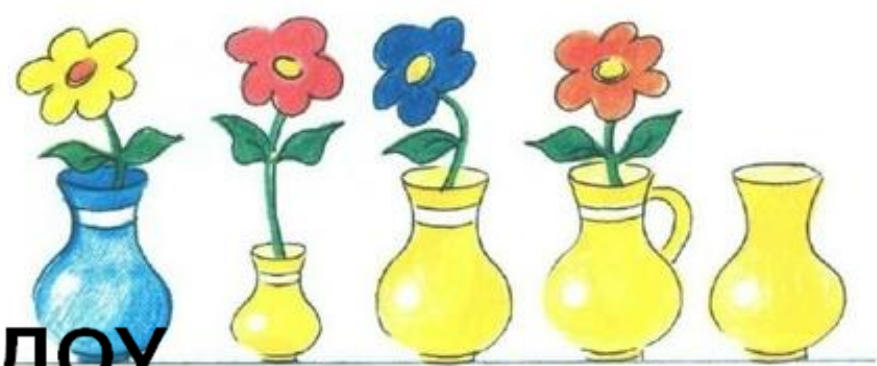
● ● ● ● ● меньше

● ● ● ● ● больше

Рассмотри рисунки матрёшек.
Сделай вывод: больше? меньше? столько же?
Объясни, как составлены пары. Используй слова: слева, справа, сверху, снизу.

Занятие 14 Столько же, больше, меньше

3 Чего больше — ваз или цветков? Дорисуй картинку так, чтобы цветков стало столько же, сколько ваз. Какая ваза не такая, как остальные?



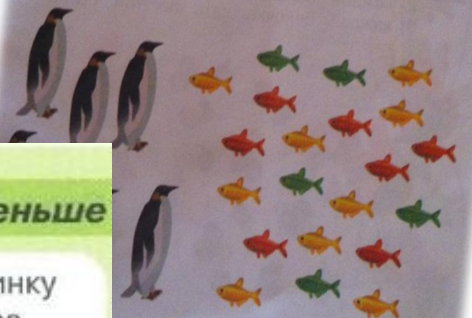
в ДОУ

58. Каких фигур больше: красных или синих?



59. Хватит ли пингвинам:

- 1) красных рыбок;
- 2) жёлтых рыбок;
- 3) зелёных рыбок?



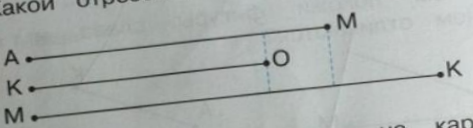
31

Приложение 6. «Длиннее. Короче»

143. Какой карандаш длиннее? Какой короче?

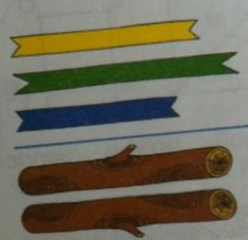
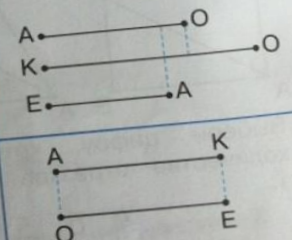


144. Какой отрезок длиннее? Какой короче?



145. Расскажи, что нарисовано на картинках, пользуясь словами:

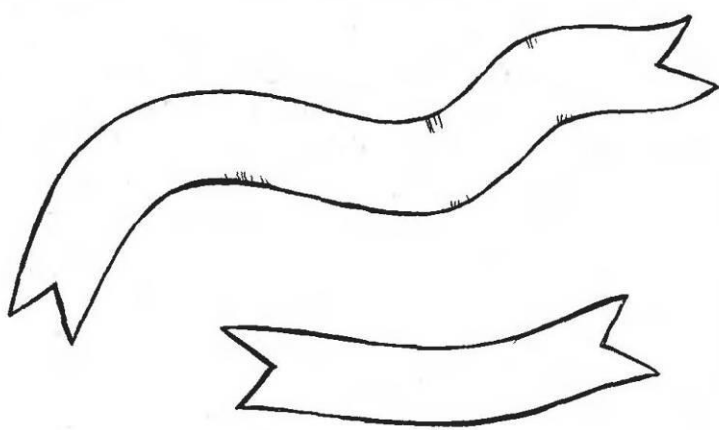
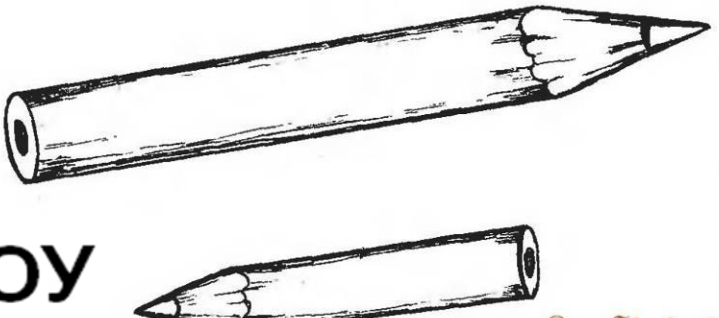
длина больше длина меньше
короче длина одинаковая длиннее

66

Длинный — короткий

Раскрась длинные предметы карандашом синего цвета, а короткие — карандашом красного цвета.

в ДОУ

Будем учиться узнавать разными способами, какой предмет длиннее, какой короче.



Сравни на глаз, какой поводок длиннее, какой короче? Чей хвост длиннее? Чьи ушки короче? Какая лавочка длиннее?



Объясни, как сравнивали ремни. Какой ремень короче? Какой ремень длиннее? Какой ремень шире? Какой ремень уже?

Приложение 7. «Равенство. Неравенство»

Равенство. Неравенство

Будем учиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.

Равенства:
 $4 = 4$
 $4 + 1 = 5$

Неравенства:
 $4 > 3$
 $4 - 1 < 4$

Прочитай сначала равенства, а затем неравенства.

$3 - 1 = 2$
 $5 - 1 < 5$
 $3 + 1 > 2$

$4 - 1 > 1$
 $4 + 1 = 5$
 $1 + 1 = 2$

$4 \neq 3$
 $5 \neq 2$
 $1 + 2 \neq 3$

$3 \neq 4$
 $3 \neq 5$
 $5 - 3 \neq 2$

Найди неверные равенства и неравенства.

$4 + 1 = 5$
 $4 < 2$
 $5 - 1 = 3$

$3 - 1 < 1$
 $3 > 4$
 $2 + 1 = 3$

Замени в них одно число и запиши верные равенства и неравенства.

Возьми такие карточки 3 верных равенства и 3

$3 + 1$	4	4	3
$5 - 1$	4	2	4

в ДОУ

НЕРАВЕНСТВА

169. Верно ли утверждение: 1) 5 меньше 6; 2) 9 больше 8; 3) 3 меньше 4; 4) 4 меньше 5; 5) 7 больше 9; 6) 2 меньше 4?

• Пользуясь числовым лучом, проверь свои ответы.

170. В математике между числами вместо слова «больше» ставят знак $>$, а вместо слова «меньше» — знак $<$.

• Прочитай записи:

$9 > 2$
 $7 > 4$
 $3 < 4$

$2 < 9$
 $4 < 7$
 $4 > 3$

Это неравенства.

171. Сравни количество предметов на картинках слева и справа. Запиши неравенства.

$\square < \square$

76