

ФИО (конкурсанта): СИДОРОВА ДАРЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

Календарно-тематический план режимного момента с детьми дошкольного возраста

Возрастная группа педагогического мероприятия: МЛАДШАЯ ГРУППА

Цель для педагога: формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы в процессе подготовки к обеду.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о правилах поведения за столом, о необходимости мыть руки и как это делать;
- начать разучивать стихотворение «За столом» с помощью мнемоталицы;
- развивать внимание с помощью словесно-дидактической игры, память с помощью мнемотаблицы, речь – отвечая на вопросы, повторяя текст стихотворения;
- вызвать желание помочь Лунтику.

Наименование фрагментов педагогического мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстниками
Режимный момент «Подготовка к обеду с детьми младшей группы»	Рассказать Лунтику, как правильно вести себя за столом	В соответствии с классификацией Е.И.Перовского, Е.Я.Голант и др. использовались следующие методы и приемы: <u>словесные:</u> - словесно-дидактическая игра «Топаем-хлопаем: «Правила поведения за столом», - беседа-закрепление педагога с детьми «Правила мытья рук», <u>наглядные:</u> - сюрпризный момент – сундучок, в котором лежит флешка с видеообращением от Лунтика и записка с мнемотаблицей, - использование мнемотаблицы для разучивания стихотворения «За столом», - схема мытья рук над умывальниками, <u>практические:</u> - демонстрация воспитателем техники мытья рук.	До начала видеосъемки самого режимного момента – подготовки к обеду – дети заняты свободной самостоятельной игровой деятельностью на ковре.  В приёмной находится сундучок, в котором лежит флешка с видеообращением от Лунтика и записка с мнемотаблицей. В последствии воспитатель занес этот сундучок в группу как «сюрпризный момент».  Беседуя и играя с педагогом, дети сидят полукругом на стульчиках перед ноутбуком и магнитной доской.  Фартуки и шапочки для дежурных расположены в доступном и привычном для детей месте.	До момента появления педагога в группе дети взаимодействовали друг с другом в процессе свободной самостоятельной деятельности.  В процессе мытья рук дети соблюдали правила поведения в туалетной комнате: не толкались, ожидали своей очереди и т.д.