

Шпагина Марина Сергеевна
старший воспитатель
МБДОУ № 42, г. Лесосибирск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. А социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд наиболее актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия [3]. Перейти к новым формам сотрудничества родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада - он должен быть открытой системой. Быть открытой системой детскому саду помогает общение с родителями в Интернете, используя сайт ДОУ, личные страницы педагогов, группы в контакте.

Открытость дошкольного учреждения делает педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены с учётом социального паспорта семей наших воспитанников и таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Такая позиция гораздо эффективнее для создания атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях; заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей [4].

Строя сотрудничество детский сад и семья в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и

обучения детей. Взаимодействие – это так же процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение. Пробудить интерес к жизни детей в ДООУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают различные формы организации общения.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, буклеты, листовки, памятки, стенгазета, творческие объявления, которые постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий и т.п. [2].

Трудности, которые испытывает воспитатель в общении с родителями является: непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них «педагогической рефлексии»; игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей именно они выступают социальными заказчиками.

Одной из причин трудности в работе с семьей, по мнению самих педагогов, является низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит его знания, умения, педагогические достижения.

Способы повышения авторитета воспитателя:

- торжественно вручаем сотрудникам на родительских собраниях почетные грамоты к профессиональным праздникам, или за высокие показатели в работе;
- оформляем красивое поздравление в холле ко дню рождения педагога, по случаю победы в конкурсе или другом мероприятии;
- вручается благодарственное письмо от родителей выпускников;

- оформляем холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

Выстроенная система взаимодействия с родителями показывает положительные результаты:

увеличилась посещаемость родителями родительских собраний;

увеличилось количество индивидуальных консультаций педагога – психолога;

родители наших воспитанников стали активными участниками мероприятий детского сада;

Успешное решение задачи создания единого пространства развития ребёнка, мы видим только при объединении усилий семьи и детского сада, выстраивая отношения с родителями на основе диалога, открытости и партнерства.

Используемая литература:

1. //Дошкольное воспитание. – 2011 - №10
2. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Организация работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями: метод. Рекомендации / Краснояр. гос. ун-т; Сост. Т.И. Петрова, И.В. Забродина, Н.Б. Соколова. Красноярск, 1999.
4. Свирская Л. Работа с семьей: необходимые инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.