

## ИКТ в работе старшего воспитателя

Шпагина Марина Сергеевна, ст. воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»

«Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель

(Слайд 1) Есть такое выражение: «Автомобиль – это не роскошь, а средство передвижения, необходимость». Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – это тоже уже необходимость, реальность сегодняшнего дня. Тем более, что в соответствии с нормативными документами: ФЗ «Об образовании», «ФГОС ДО», «Профессиональным стандартом педагога» для достижения нового качества образования следует осуществлять информатизацию образования и оптимизацию методов обучения. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. (Слайд 2) Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

### Техническое обеспечение МБДОУ

№	Наименование	количество
1	Компьютер	2
2	Ноутбук	2
4	Принтер	4
5	Сканер	3
6	Мультимедийный проектор	2
8	Цифровой фотоаппарат	1
9	Телевизор	2
10	DVD проигрыватель	1
11	Фотоаппарат	1
12	Проектор	2
13	Видео камера	1
14	Ксерокс	3
15	Магнитофон	6
16	Музыкальный центр	2
17	Медиатека	1

Средства информатизации необходимы ДОУ прежде всего для более качественной организации всей деятельности дошкольного образовательного учреждения. (Слайд 3. СХЕМА: Единая информационная система ДОУ)



Как видно из приведенной схемы, использование информационных технологий в учебно-воспитательной работе является лишь частью информационной среды дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Информатизация ДОУ предполагает использование ИТ в административной, финансово-хозяйственной, педагогической (образовательной) и методической деятельности ДОУ. Она затрагивает всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих), педагогических и административных работников.

(Слайд 4) Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ, и в то же время одно из требований к аттестации педагогических работников, следующее:

с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

С.Г. Вершловский отмечает, что информационные технологии в образовательном процессе содействуют:

- более полному раскрытию интеллектуальных способностей личности; индивидуализации процесса обучения;
- диагностике и самодиагностике профессиональных качеств на основе использования тестирующих программ;
- широкому доступу к справочным, библиографическим, архивным и другим материалам;
- использованию в процессе обучения виртуального социального и профессионального пространства;
- концептуальному мониторингу профессионального состояния с использованием локальных и глобальных сетей, включая Интернет;
- коммуникативности в профессиональной среде на микро - и макроуровнях, включая телеконференции и публикации в сетях.

Считая вопрос об использовании педагогами ИКТ в воспитательно-образовательном процессе одним из актуальных на сегодняшний день, я пришла к выводу, что необходимо более эффективно организовать работу в этом направлении.

Однако, в ходе работы, мы столкнулись с проблемой – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в своей профессиональной деятельности вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между (Слайд 5):

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;

- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и его неготовностью к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование, преимущественно, компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования педагогов, ориентированной на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Данные противоречия позволили определить цель моей деятельности с **педагогическими кадрами** – повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс информационных технологий.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи (Слайд 6):

- ✓ расширить использование информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- ✓ создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

В связи с этим были изучены их образовательные потребности с помощью:

- анкетирования; (Слайд 7. АНКЕТА)
  1. Используйте ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):  
- при подготовке к занятию; - на занятии; - для самообразования; - другое.
  2. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):  
- текстовый редактор; - электронные таблицы; - электронные презентации;  
- мультимедийные диски; - специализированные программы; - Интернет; - другое.
  3. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):  
- ежедневно; - 1 раз в неделю; - 1–2 раза в месяц; - 1–2 раза в квартал; - другое.
  4. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?
  5. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий?
  6. Поощряет ли администрация ДОУ использование ИКТ?
  7. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?
  8. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?
  9. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Спасибо за сотрудничество!
- индивидуального собеседования;
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;
- систематизации и анализа выявленных проблем – запросов педагогов.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней информационно-

компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе (Слайд 8. В виде диаграммы).

В 1-ую группу вошли:

- (Слайд 9) 2 педагога (12%) с солидным педагогическим стажем работы, но, с нулевым уровнем знаний работы с компьютером, и отсутствующей мотивацией - «...если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий...»,
- 2 педагога (12%) с базовым уровнем знаний работы с компьютером и низкой мотивацией – «...технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения: лекция, семинары и другие».

Педагогам этой группы необходимо эффективное повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста. Можно выявить следующие причины личной заинтересованности педагога в повышении уровня ИКТ-компетентности:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

(Слайд 10) 2-ую группу составили 6 педагогов (35%). У представителей данной группы наблюдался низкий уровень знаний работы на компьютере, но большое желание - «...информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс...».

(Слайд 11) В 3-тью группу вошли 7 педагогов (41%), у которых присутствовала не только высокая мотивация, но и хороший базовый уровень работы на компьютере – «...существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры...».

Готовность применять новые технологии в воспитательно-образовательном процессе определило выбор форм управления повышением ИКТ-компетентности.

Поскольку группа 1 отличалась скептическим отношением, к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой управления было выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данной группы необходимы непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например, мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразовании.

Для 2 группы были предложены индивидуальные образовательные стратегии. Критериями сформированности стратегий были определены: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции содействия и взаимодействия.

Первый этап подготовки педагогов групп 1 и 2 был ориентирован на изучение средств информатизации и информационных технологий как инструментов обработки педагогической информации. Этот этап связан с формированием ключевой информационной компетентности педагогов. На втором этапе подготовки они осваивали способы и приемы использования средств информационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, для подготовки личности к непрерывному развитию ИК-компетентности, нам потребовалось создать новую систему повышения квалификации.

В практике работы старшего воспитателя существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения ИКТ-компетентности педагогов (Слайд 12):

- консультации;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие и тематические семинары;
- работа в паре.

Хочется особо отметить наставничество. В данном случае по данному направлению наставничеством занимаются более молодые педагоги по стажу, а опытные педагоги – педагоги-стажисты к ним прислушиваются, обращаются за помощью.

Все эти формы работы по вопросам информатизации проводятся мной или поручаются педагогам 3-ей группы. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (Power Point)», «Сеть Интернет», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office», «Озвучивание мультфильма в программе «Киностудия», «Создание личной страницы» и др.

При организации различных форм взаимодействия с педагогами (педсоветы, мастер-классы, семинары, круглые столы и др.) я использую программы Microsoft Office, это Excel, Word, Power Point, Picture Manager, Paint для создания текстовых и графических документов, презентаций, обработки фото, картинок, программу Киностудия использую для озвучивания какого-либо героя, например, на каком-либо проблемном семинаре проблему может поставить (озвучить) президент РФ или какой-нибудь мультяшный герой, чтоб разрядить обстановку, можно таким же образом поздравить своих коллег с праздником. В силу отсутствия постоянного музыкального руководителя в ДОУ овладела программами редактирования музыкальных файлов.

Мной создан сайт ДОУ в соответствии с требованиями к структуре официального сайта утвержденными Приказом Рособнадзора №785 от 29.05.2014г., где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. В методическом кабинете создана медиатека. Каждый педагог ДОУ имеет доступ к данной медиатеке и может найти интересующий его документ по различным направлениям для использования на занятиях.

В этом году мы пытаемся внедрить новую для нас форму работы с педагогами: рассылка информации на личный электронный адрес каждого педагога, например, рассылка положений интернет-конкурсов (не приходится их распечатывать). Т.к. в нашем саду у педагогов 6-ти часовой рабочий день, у них нет «сдвоенных часов» работы, я считаю, что будет удобно передавать необходимую срочную или оперативную информацию на личную почту педагогов. Главное, чтобы у всех выработалась привычка каждый день просматривать свою почту.

(Слайд 13) Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты, а именно – перспективные планы, документация педагогов, конспекты занятий теперь предполагают у педагогов использование компьютерных технологий. Использование компьютерной техники помогло значительно изменить предметно - развивающую среду групп, приемных. Всю наглядную информацию педагоги стараются оформлять по последнему слову передовых компьютерных технологий. Более широко стали использовать средства информатизации и информационных технологий в

воспитательно-образовательном процессе, во взаимодействии с родителями, в распространении своего педагогического опыта. Почти все педагоги (76%) создали свои странички в интернете, имеют группы в «контакте», что способствует более тесному сотрудничеству с родителями на благо их детей.

76% педагогов (Слайд 14):

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками поиска информации в Интернете;
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
- владеют способами представления своего педагогического опыта в сети Internet

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в детском саду и обществе в целом, где наиболее важным и значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования. (Слайд 15. Хотелки) Для эффективной работы педагогов с ИКТ хотелось бы в будущем приобрести ноутбуки в каждую возрастную группу, интерактивные доски, аппараты для ламинирования, ещё парочку проектор, найти возможность провести Wi-Fi во всем учреждении. Но при внедрении ИКТ в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

Таким образом, (Слайд 16) ИКТ – отличный помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной работы. Использование нового уровня оформления и представления информации имеет следующие результаты:

- повышение эффективности методической работы в ДОУ;
- рост уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- развитие творческого потенциала как молодых педагогов, так и педагогов со стажем.

В заключении хочется заметить, что использование ИКТ ни в коем случае не заменяет работы самого педагога, а всего лишь помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности.

Реализуя программу информатизации в детском саду, можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу педагогов в ДОУ, а самое главное – сделать ее наиболее эффективной. (Слайд 17)