

## СЕМИНАР

### Особенности построения взаимодействия с родителями «трудных» детей

Составил педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»  
Шамсутдинова Марина Владимировна

Как правило, в дошкольном детстве не принято выделять «трудных» детей в особую категорию. Если это здоровый ребёнок, но он дезорганизует работу педагога в группе, (требует слишком много внимания педагога в целях сохранности здоровья этого ребёнка и окружающих детей, дерётся, кусается, игнорирует, не выполняет общепринятые правила и т. д) – его принято называть «трудным». В данном случае, чаще всего, причиной такого поведения детей (исключая нездоровье) может являться: издержки домашнего воспитания, психологическая незрелость в соответствии с возрастом, и лёгкая мозговая дисфункция, как правило такой диагноз детям не ставится, но поведение детей часто расценивается как педагогическая запущенность, просто особенности характера.

Бывают такие случаи, когда педагогическая некомпетентность, не умение найти подход к ребёнку, тоже вводит детей в длительное деструктивное поведение. Но для профессионала своего дела становится очевидным, что работа над исправлением деструктивного поведения ребёнка, нахождением пути комфортного пребывания ребёнка и всех детей группы может быть успешной, если будут выстроены конструктивные взаимоотношения с родителями воспитанника.

Зачастую воспитатели жалуются на таких детей родителям. Не сложно понять, что при этом чувствуют родители. И педагог для них, в данной ситуации, не является специалистом, к мнению которого необходимо прислушиваться.

Как же избежать «соблазна» высказать или выказать своё негодование по поводу дивиантного поведения ребёнка, позволить им нарушить будущее взаимодействие?

Существует мнение, что педагог не должен показывать свою всесильность, а наоборот, должен говорить о своих сомнениях и затруднениях, спрашивать совета родителей, прислушиваться к нему. На этом этапе нужно выработать ряд совместных мер, которые будут направлены на воспитание и перевоспитание ребёнка. Рекомендуется предлагать не готовые рецепты, а проанализировать весь процесс взаимодействия и понять, как его улучшить. Инициатором этих изменений должен быть воспитатель.

#### Опросник педагога.

Проанализируйте свое взаимодействие с родителями в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Найдите собственные «слабые места». В ячейку «мнение» поставьте свое мнение по данному вопросу. Например: « да, я поступаю именно так», или «постараюсь это использовать в своей работе» и т.п. Эти мнения позволят Вам взглянуть на своё взаимодействие с родителями объективно и выстроить более продуктивные взаимоотношения.

Утверждения	Мнение
1. Какими бы не были родители воспитателю важно проявить высокий педагогический такт и искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность	

2. Прежде чем поговорить с родителями о ребёнке - чётко продумайте свои вопросы и высказывания. Ответьте себе на вопрос: «Хочу ли я просто выплеснуть эмоции (пожаловаться) или добиться комфортного пребывания ребёнка в группе?»	
3. Никогда не начинайте беседу с родителями в неуравновешенном эмоциональном состоянии. На вопрос родителя: «Как он сегодня себя вёл?» - задайте встречный вопрос: Что вас беспокоит больше всего?...	
4. Никогда не обсуждайте поведение ребёнка (родителей ребёнка) в присутствии самого ребёнка или с посторонними людьми. Либо ребёнок перескажет свою легенду либо взрослые перевернут информацию	
5. В разговоре с родителями подчёркивайте положительные качества личности ребёнка и... « вот если бы он ещё научился...»,	
6.Обращайтесь к родителям за помощью (советом), но формулируйте свою просьбу как можно конкретнее.Педагог не должен показывать свою всесильность. Он должен говорить о своих сомнениях и затруднениях, спрашивать совета родителей, прислушиваться к нему.	
7.Чётко определите для себя, что в поведении воспитанника вас больше всего настораживает, раздражает, выводит из душевного равновесия. Что можно сделать для того, чтобы исправить это поведение? Простройте алгоритм (план) работы с ребёнком построенный на конкретных делах	
8. Не фиксируйте внимание ребёнка на его негативном поведении, а наоборот подчёркивайте на положительных моментах и поступках.	
9. Подтолкните родителей к тому, чтобы они высказали свои взгляды на воспитание, узнайте, какие методы они используют. Никогда не опровергайте представления родителей о воспитании, а предложите свои способы, акцентируйте внимания на результатах единых подходов и требований.	