

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Лесосибирска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад присмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек» города  
Лесосибирска»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования  
администрации города

Лесосибирская

О.Ю. Егорова

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№42 «Аленький цветочек»

В.Е. Липатникова

«06» сентября 2017г.

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

от 06.09.2017г. протокол №1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад присмотра и оздоровления № 42 «Аленький цветочек»  
города Лесосибирска»  
на 2017 – 2020 годы

Юридический адрес МБДОУ:  
662544 г.

Красноярский край,  
город Лесосибирск,  
микрорайон «Строитель», 60

Телефон: (839145) 2-87-74  
E-mail: Lesdou42@mail.ru

2017г.

## Оглавление

### ВВЕДЕНИЕ

Паспорт Программы развития

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ профессионального уровня педагогов

Анализ материально-технического обеспечения ДОУ

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Анализ управляющей системы

Анализ ресурсных возможностей

#### Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Концепция и разработка стратегии развития ДОУ

Цель и задачи Программы развития ДОУ

Прогнозируемый результат программы развития

Элементы риска развития Программы ДОУ

#### Раздел III. ПЛАНОВЫЙ

Основные мероприятия по реализации Программы развития

План реализации Программы

Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение Программы

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОО на 2017-2020гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе обозначены:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие воспитательского потенциала;
- здоровье дошкольников;
- обеспечение местами всех детей дошкольного возраста;
- создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности

системы образования.

Паспорт Программы развития

<i>Наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек» города Лесосибирска»
<i>Название программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек» города Лесосибирска» на 2017-2020 годы.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Бюджетный кодекс РФ;</li><li>• Трудовой кодекс РФ;</li><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li><li>• Устав МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»;</li><li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»</li></ul>
<i>Назначение программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li><li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</li><li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</li><li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения</li></ol>

	профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>• Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> <li>• Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность</li> </ul>
<i>Разработчики программы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек» под руководством заведующего Липатниковой Валентины Ефимовны
<i>Цель</i>	<p>Создание в ДОУ развивающего образовательного пространства и благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного проживания ребенком детства;</li> <li>- формирования основ базовой культуры личности;</li> <li>- всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, при целенаправленном использовании развивающих технологий;</li> <li>- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;</li> <li>- обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li> </ul>

<i>Задачи</i>	<p>Для реализации цели Программы развития ДОУ выделены следующие задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*обновить содержание образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий;</li> <li>*обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>*совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>*совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>*совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>*совершенствовать систему социального партнёрства;</li> <li>*активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии;</li> <li>*укреплять и обновлять предметно развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2017-2020 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в 2017-2020 годы в три этапа:</p> <p>I этап - организационный (2017 г.);</p> <p>II этап - практико - реализационный (2017- 2020 гг.);</p> <p>III этап - заключительно - аналитический (2020 г.).</p>
<i>Задачи этапов</i>	<p><u>1-й этап - организационный (2017 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>

	<p><u>2-й этап - практико-реализационный (2017-2020 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-й этап - заключительно - аналитический (2020 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, внебюджетные источники.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Модернизация образовательного процесса посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДОУ;</li> <li>- отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ;</li> <li>- обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе;</li> <li>- создание системы дополнительного образования.</li> </ul>
<i>Исполнители программы</i>	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек»

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<b>Заведующий</b>	<b>Липатникова Валентина Ефимовна,</b> «Почётный работник общего образования».
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №42 «Аленький цветочек» города Лесосибирска»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»
<b>Адрес, телефон</b>	662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, микрорайон Строитель,60. т. 8 (39145) 2-87-74 Электронный адрес: Lesdou42@mail.ru
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 24ЛО1 №0001799 рег. № 8622-л от 12.02.2016 года
<b>Лицензия на медицинскую деятельность</b>	Серия ЛО-24 №0003215, №ЛО-24-01-003088 от 22.01.2016г.
<b>Учредитель</b>	<b>Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края.</b> Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Лесосибирска (Юридический адрес: 662547 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Мира, 2, тел (39145) 2-90-66, факс 5-17-37; E-mail: <a href="mailto:adles@krasmail.ru">adles@krasmail.ru</a> ; сайт: <a href="http://lesosibirsk.krskstate.ru">http://lesosibirsk.krskstate.ru</a> ; ИНН 2454005571; ОГРН 1022401507633) и Управление образования администрации города Лесосибирска (Юридический адрес: 662547 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Мира, 2; ИНН 2454023115; ОГРН 1132454000073. Приёмная ГорОО - 8(39145) 5-24-79; E-mail: <a href="mailto:Lesono@krasmail.ru">Lesono@krasmail.ru</a> ) в рамках делегированных полномочий. Начальник Управления образования - <b>Егорова Ольга Юрьевна</b> Начальник общего, дошкольного и дополнительного образования - <b>Колосов Владимир Георгиевич</b>
<b>Историческая справка</b>	В 1984 году объединение Востсибгеолстрой в новом микрорайоне «Строитель» открыло детский сад №42 «Аленький цветочек» на 160 мест. За годы функционирования детский сад несколько раз был переименован: с 01.01.1991 года – «Арендное предприятие «Аленький цветочек», с 01.01.1992 года - «Бюджетное



	<p>учреждение «Детский сад-ясли «Аленький цветочек», с 01.03.1994 по 31.10.1999г. принадлежал МП «Дошкольник», в 1998г. переименован в «Детский сад компенсирующего вида для детей с туберкулёзной интоксикацией». С 01.11.1999 года вошел в состав городского отдела образования. С 01.01.2011 года изменился вид детского сада - «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с туберкулёзной интоксикацией».</p> <p>В детском саду было открыто 7 групп. Воспитание детей осуществлялось по программе "Воспитание и обучение детей в детском саду" под редакцией Васильевой М.А.</p> <p>За 30 лет в детском саду трижды менялись руководители. В 1984г. открыла и до 1986г. наработывала традиции Исина Нина Аркеновна; с 1987г. по 1991г.- Куршинская Элла Васильевна, с 1992 г. по настоящее время - Липатникова Валентина Ефимовна - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», в 2006г. портрет помещен в «Галерею лучших педагогов России» газеты «Дошкольное образование», победитель городского конкурса «Учитель года -2010» в номинации «Лучший руководитель дошкольного учреждения».</p> <p>12 февраля 2016г. получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №8622-л.</p>
<p><b>Цели деятельности учреждения</b></p>	<p>Создание условий для разностороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, и условий для оздоровления детей, в том числе для детей с туберкулезной интоксикацией, через применение специальных образовательных и здоровьесберегающих технологий.</p>
<p><b>Приоритетное направление</b></p>	<p>Физкультурно-оздоровительное</p>
<p><b>Режим и график работы</b></p>	<p>Режим 5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. 5 групп - 12-часового пребывания детей с 7.00 часов до 19.00 часов, 1 группа – круглосуточного пребывания</p>
<p><b>Количество групп</b></p>	<p>Функционирует 6 возрастных групп, из них: для детей раннего возраста – 1 группа; для детей дошкольного возраста – 5 групп.</p>
<p><b>Язык, на</b></p>	<p>Русский</p>

<b>котором осуществляется образование</b>	
---	--

## Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### Анализ профессионального уровня педагогов (актуальное состояние)

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются: анализ кадрового потенциала и потребности в персонале, отслеживание профессиональной и социально-педагогической адаптации работников, планирование и контроль, стимулирование деятельности педагогов, обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности, совершенствование организационной культуры.

Состав административных и педагогических работников характеризуется следующими качественными данными (данные за 2016-17 уч.г.):

Должность	Категория	Кол-во	Образование	Кол-во	Дошк.образ-ие (кол-во)
<b>Администрация</b>					
заведующий		1	высшее	1	
<b>Педагоги (20 человек)</b>					
старший воспитатель	первая	1	высшее	1	1
учитель - логопед	высшая	1	высшее	1	1
педагог-психолог	соответствует занимаемой должности	1	высшее	1	-
музыкальный руководитель (совместитель-0,5ст.)	высшая	1	высшее	1	1
инструктор по физической культуре	высшая	1	высшее	1	-
<b>Итого:</b>	высшая	2	высшее	13	13
	первая	5			
	молодой специалист	6			
	соответствует занимаемой должности	2	ср.-спец.	2	
	высшая	5	высшее	18	16
	первая	6			
	молодые специалист	6	ср.-спец.	2	
	соответствует занимаемой должности	3			

Штат сотрудников ДОУ обеспечен квалифицированными специалистами с высоким образовательным цензом:

- высшее образование – 18 педагогов – 90%,
- средне-специальное образование – 2 педагога – 10%,
- дошкольное образование – 16 педагогов – 80%.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умении педагога обеспечивать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности. Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение универсальных учебных действий (УУД), которые определяются, как умение учиться (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации)

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДОУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм

стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональную деятельность педагоги организуют по всем направлениям образовательной программы: физкультурно-оздоровительном, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом. Они совершенствуют образовательный процесс, создают комфортную, безопасную, радостную, развивающую среду для детей, принимают участие в работе профессиональных сообществ педагогов дошкольных образовательных учреждений города.

Педагоги стремятся к повышению уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства через аттестацию, обучение на курсах повышения квалификации (40% педагогов) и переквалификации (5% педагогов) и участие в мероприятиях различного уровня.

35% педагогов приняли результативное участие во Всероссийских конкурсах, конференциях и публикациях. 60% педагогов ДОУ результативно участвовали в городских профессиональных и творческих конкурсах и мероприятиях.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

### **Анализ материально-технического обеспечения ДОУ (актуальное состояние)**

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных и половых особенностей, потребностей и интересов детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному оформлению. Интерьер и оформление ДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка. В МБДОУ имеются:

- логопункт;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- медицинский блок с изолятором;
- хозяйственно-бытовые помещения;
- физкультурный зал;
- живой уголок;
- 6 групповых помещений, обустроенных с учетом интересов и потребностей детей;
- участки для прогулок;
- спортивная площадка на улице;

- цветники

Администрация МБДОУ создает условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Все кабинеты оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, познавательной, эмоциональной, двигательной, творческой, игровой, экспериментальной деятельности детей в течение дня. В методическом кабинете оборудовано рабочее место для работы педагогов на компьютере.

Цифровые фотоаппараты и видеокамера дают возможность запечатлеть жизнь и деятельность детского сада.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных ресурсов. Современные компьютерные программы и технологии используются и в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе каждого методического мероприятия. Воспитатели активно создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы и схемы, фотовыставки, печатные материалы. Новая оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей.

### **Анализ воспитательно-образовательного процесса**

ДОУ находится в микрорайоне, удаленном от центра города, что накладывает отпечаток на социальную характеристику семей (данные за 2016-17 уч.г.): 1 человек, что составляет 0,4% родителей, имеет неполное среднее образование, 30,9% родителей имеют среднее образование, средне-специальное образование у 46,5% , у 22,2% родителей - высшее образование. Контингент семей включает: 16,3% неполных семей и 83,7% полных, 0,7% опекаемых, 16,3% многодетных семей. Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом социальных особенностей семей.

Национальный состав семей воспитанников не однородный: подавляющее большинство из них относится к русскому и татарскому населению. Данный аспект учитывался в построении воспитательно-образовательного процесса: были проведены календарно-обрядовые праздники, выставки, ярмарки и пр.

В ДОУ сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, разработано перспективно-тематическое планирование работы по сотрудничеству детского сада и семьи, главными задачами которого являются: изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, сплочение родителей.

В детском саду реализуется одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики – обеспечение для всех детей дошкольного возраста равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп осуществляется в рамках основной образовательной программы ДОУ.

Основными показателями качества работы детского сада являются уровень готовности детей к обучению в школе и успешность обучения выпускников МБДОУ в школах города. Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе за последние три учебных года:

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во обследованных детей	% готовности		
			Низкий	Средний	Высокий
2014-15	34	34	–	47%	53%
2015-16	21	21	9%	67%	24%
2016-17	23	23	0%	4%	96%

По результатам анкетирования педагогов школ, где обучаются выпускники детского сада, за последние годы процент выпускников, имеющих высокий и средний уровни адаптации к школе, составляет:

2011-12 уч. год	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год	2016-17 уч. год
96%	96%	94%	95%	96%

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):
  - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил;
  - профилактические медицинские осмотры;
  - витаминизация,
  - закаливание,
  - нормализация сна и питания и т.д.
2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):
  - физкультурные занятия,
  - гимнастика,
  - физминутки,
  - динамические паузы,
  - Дни здоровья и т.д.
3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.
4. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития (кружок «Здоровейка»).
5. Спортивно-досуговая, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.).

Согласно Уставу, медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал, наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за:

- здоровье и физическое развитие детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляют:

- врач –педиатр детской поликлиники №1,
- медицинская сестра.

МБДОУ предоставляет им помещение с соответствующими условиями для деятельности работников здравоохранения, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Материально-техническая база и оснащение медицинского кабинета соответствует современным требованиям. Медикаменты, перевязочный материал, дезинфицирующие средства выписываются регулярно и имеются в достаточном количестве. Все профилактические прививки делаются одноразовыми шприцами.

Ежегодно в детском саду проводятся углубленные осмотры детей декретированных возрастов. Количественные данные результатов медицинских осмотров детей за последние три года представлены ниже.

Распределение детей по группам здоровья:

Учебный год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2014-2015	139	6	129	4	—
2015-2016	139	41	92	5	1
2016-2017	140	39	86	11	4

Выявление патологий и отклонений в состоянии здоровья детей:

Вид	Количество детей		
	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.
Дети-инвалиды	-	1	2
Часто болеющие дети	6	2	1
Болезни почек	2	2	3
Желудочно-кишечные заболевания	1	-	-
Кожные заболевания	-	-	-
Анемия	-	-	1
Нарушения опорно-двигательного аппарата	НО-6, плоскост.-15	16	22
ППЦНС	48	71	-
Заболевания эндокринной системы	3	3	3
ЛОР - патологии	9	5	7
Снижение остроты зрения	4	3	3
Снижение остроты слуха	-	1	1
Нарушения речи	43	51	37
Сердечно-сосудистые заболевания	2	-	2
Положительная реакция Манту	72	71	63
Задержка психического развития	—	-	-
Умственное отклонение	—	-	-
Аллергия	24	21	23

В детский сад поступают дети, уже имеющие хронические врожденные или перенесенные заболевания, функциональные изменения.

Сравнительная таблица данных о заболеваемости детей:

Критерии	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	Всего	В т.ч. дети старше 3 лет	Всего	В т.ч. дети старше 3 лет	Всего	В т.ч. дети старше 3 лет
Случаев заболеваний:	263	196	381	240	370	298
• Дизентерия	-	-	-	-	-	-
• Желудочно-кишечный тракт	-	-	-	-	2	2
• Скарлатина	-	-	1	1	-	-
• Ангина	2	2	-	-	7	7
• Грипп и ОРВИ	238	175	352	213	293	225
• Пневмония	5	5	6	6	5	4
• Травмы	-	-	-	-	-	-
• Другие	18	14	21	19	63	60

Общая заболеваемость:

за 2014 год составила 20,6 дней на одного ребенка, это на 3 дня больше, чем в 2013 году;  
за 2015 год составила 19 дней на одного ребенка, это на 1,5 дня меньше, чем в 2014 году.

за 2016 год составила 19 дней на одного ребенка, это на уровне 2015 года.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Сравнительная таблица данных о посещаемости учреждения:

Критерии	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	Всего	В т.ч. дети старше 3 лет	Всего	В т.ч. дети старше 3 лет	Всего	В т.ч. дети старше 3 лет
Число дней посещаемости	18159	15629	19254	16867	18475	16376
Число дней пропущенных всего	8003	6402	7908	5998	8390	7249
Число дней пропущенных по болезни	2862	2238	2521	1987	2547	2107
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	110	88	102	79	125	125

Посещаемость на одного ребенка:

за 2014 год составила 143 дней, это на 3 дня больше, чем в 2013 году.;

за 2015 год составила 144 дня, это на 1 день больше, чем в 2014 году;

за 2016 год составила 137 дней, это на 7 дней меньше, чем в 2015 году.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем современности и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Правильно организованный процесс создания здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечит высокий уровень реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для грамотной организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо нормативно-правовое, научно- методическое и материально-техническое оснащение.

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности посредством создания системы управления процессами здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДООУ зависит от уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, валеологической грамотности родителей, активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

### **Анализ управляющей системы**

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Согласно Уставу, управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО.



Управление МБДОУ осуществляет Учредитель, а также управление образования администрации г. Лесосибирска.

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Именно заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ (председатель – В.Е.Липатникова заведующий);
- Родительское собрание МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Органы самоуправления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления МБДОУ.

Также активное влияние на деятельность учреждения оказывает совет трудового коллектива (председатель совета – воспитатель О.И.Васильева).

#### Линейная структура административного управления

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Общее собрание трудового коллектива	-Осуществление общего руководства ДОУ. -Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. - Утверждение нормативно - правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	Административная команда
Педагогический совет	-Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. - Утверждение образовательной программы, годового плана работы МБДОУ и т. д. -Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. -Повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками. - Согласование нормативно - правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство, контроль за их соблюдением и выполнением.	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели	Административная команда Творческие группы ПМПк

ПМПк (психолого - медико - педагогический консилиум)	-Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников. -Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты воспитатели	Административная команда Педагогический совет
Комиссия по охране труда	- Контроль за соблюдением нормативных актов; -Организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители работодателя	Административная команда Собрание трудового коллектива

### Анализ ресурсных возможностей

SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>- высококвалифицированный педагогический коллектив;</li> <li>- хорошая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования;</li> <li>- благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;</li> <li>- отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;</li> <li>- спектр предоставляемых услуг (образовательных, оздоровительных) востребован;</li> <li>- предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминизация; закаливание) в рамках применения здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>- результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы).</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОУ;</li> <li>- уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;</li> <li>- увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;</li> <li>- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> </ul>	<p><b>Угрозы (риски):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>- невысокая заработная плата, косвенным</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> <li>- расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>- увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.</li> </ul>	<p>образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> </ul> <p>приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</p>
--	---

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г.Лесосибирска.

## **Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ**

### **Концепция и разработка стратегии развития ДООУ**

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2017-2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого

гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* - умение общаться с целью быть понятым;

*Социальная* - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

*Информационная* - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*Продуктивная* - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым

нормам и правилам;

*Физическая* - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ выстраивается по принципу гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных

форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОО. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

### **Цель и задачи Программы развития ДОО**

Целью Программы развития ДОО на период 2017-2020 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

### **Прогнозируемый результат программы развития**

Предполагается что:

#### *1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### *2. Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

#### *3. Для ДОУ:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДОУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

### **Элементы риска развития Программы ДОУ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

## Раздел III. ПЛАНОВЫЙ

### Основные мероприятия по реализации Программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа</li></ul>
<p>II этап (основной) 2017г.- 2019г. <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ДОУ</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание новой модели образовательного процесса в ДОУ;</li><li>• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</li></ul>
<p>III этап (завершающий) 2020г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ эффективности механизмов реализации Программы;</li><li>• анализ результатов реализации Программы;</li><li>• представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li></ul>



## План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2017г.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2017г.	Заведующий, ст. воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2017-2020г.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДОУ	2017-2020г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2017-2020г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

### Прогнозируемые результаты:

обновление нормативно-правовой базы;

увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня.

Реализация развивающей модели дошкольного образования.

### **«Система оценки качества образования»**

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

\* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

\*получение объективной информации о состоянии качества образования;

\*повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;

\*формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;

\* определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;

- \* оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- \* разработка методических материалов по оценке качества образования.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2017 г	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2017г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2019г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
<b>Оценка результатов</b>		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2020г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

**«Сохранение и укрепление здоровья детей»**

Целевые ориентиры:

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.

Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности с воспитанниками.	2017-2019г.	Ст. воспитатель, педагоги

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2017-2019г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2017-2019г.	Инструктор по физической культуре, Ст. воспитатель
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Ст.воспитатель , педагоги.

Прогнозируемые результаты:

положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

**«ИКТ в образовании»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

совершенствование работы локальной сети учреждения;

создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;

разработку, апробацию и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2017-2019г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2017-2019г.	Ст. воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2019г.	Администрация

<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов</li> <li>- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов</li> <li>- реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.</li> </ul>	2017-2019г.	Ст.воспитатель
--	-------------	----------------

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

***«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»***

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;

- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2017-2019г.	Администрация, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе	2017-2017г.	Съ.воспитатель
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2019г.	Администрация
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Ст.воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

#### Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

#### **Ожидаемые результаты**

Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение:**

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

#### **Научно-Методическое обеспечение:**

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

#### **Материально- техническое обеспечение:**

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».

#### **Финансовое обеспечение:**

- план финансово-хозяйственной деятельности на 3 года;
- стимулирующий и компенсационный фонды оплаты труда.

#### **Информационное обеспечение:**

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»;
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДООУ.