

## Консультация

### Культура речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Учитель-логопед Черепинова Л.Г.

Культура речи – сложное понятие. Под культурой речи мы понимаем владение нормами языка, то есть правилами произношения, ударения, грамматики и словоупотребления. Культура речи – это также речевое мастерство, умение выразительно и доходчиво излагать мысли. Речь ребенка в старшем дошкольном возрасте служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, а также является источником знаний об окружающем мире, средством их фиксации.

Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях осуществляется в единстве с формированием всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической, как необходимого условия становления культуры речи в целом.

Составной частью общей речевой культуры является звуковая культура речи. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом. Для этого на занятиях применяются артикуляционные, дыхательные гимнастики, упражнения, направленные на нормальное функционирование речедвигательного и слухового аппаратов.

В основе звуковой культуры речи стоит правильное звукопроизношение. В ст. гр. 19 детей имеют нарушения звукопроизношения разной степени тяжести, в под. гр. у 3-х детей идет период автоматизации поставленных звуков в словах, остальные дети (83%) имеют норму звукопроизношения.

Одним из необходимых условий обучения детей правильно производить звуковой анализ и синтез слов, подготовки их к овладению чтением и письмом является сформированность фонематического слуха. В старшей группе фонематический слух недостаточно сформирован у 7 человек, в подготовительной группе фонематические процессы не сформированы у 5 человек.

Говоря о культуре речи дошкольников, рассматриваем ее, как совокупность коммуникативных качеств речи, обращаясь к формированию таких из них, как логичность, точность, выразительность, т. к. они наиболее значимы и формируемы у детей старшего дошкольного возраста. Для этого я работаю над обогащением словаря тематическими группами слов, закреплением представлений об обобщающих понятиях (овощи, фрукты,

транспорт и т. д.), работаю над правильным пониманием значений многозначных слов, знакомя с синонимами и антонимами разных частей речи - существительных, прилагательных, глаголов, формирую умение отбора слов и точность словоупотребления.

Для того чтобы сформировать речевую культуру дошкольников необходимо научить детей правильно строить предложения. В старшей группе у 50% детей развитие связной речи не соответствует возрасту, дети допускают ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций. У 10% устная форма речи сформирована недостаточно. В подготовительной группе у 75% детей связная речь соответствует возрастной норме.

В кабинете учителя-логопеда существуют определенные правила, с которыми дети знакомятся в начале учебного года. Познакомив детей с теми или иными правилами на занятиях, закрепляем их в повседневной жизни. Данная работа в совместной и самостоятельной деятельности учителя-логопеда с детьми, позволяет каждому ребёнку соблюдать правила культуры речевого общения.