

**Сценарий непосредственно образовательной деятельности по окружающему миру
с использованием технологии Н.А. Коротковой «Река времени» по теме
«Путешествие в прошлое игрушек»
с детьми подготовительной к школе группы**

Цель: знакомство детей подготовительной к школе группы с народными играми и игрушками прошлого, с их изменениями от древности до настоящего времени, используя технологию Н.А.Коротковой «Река времени».

Детская цель: путешествие по «Реке времени» для знакомства с играми и игрушками прошлого.

Задачи:

- расширять представления детей об историческом времени: древность - старина - настоящее время; о народных играх («Бабки», «Сбей предмет») и игрушках, об их изменениях от древности до настоящего времени;
- способствовать развитию исследовательской деятельности через знакомство детей с технологией Н.А.Коротковой «Река времени»;
- активизировать речь детей, отвечая на вопросы воспитателя; обогащать их словарный запас словом «упругий», пояснить значение слов «бабки», «биток», «мяк», «боулинг»;
- воспитывать интерес к старинным народным играм; дружеские взаимоотношения, чувства взаимопомощи.

Образовательная область: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Форма работы: совместная деятельность педагога с детьми; работа по подгруппам, самостоятельная деятельность детей.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр; мольберт для установки панно «Река времени»; стулья по количеству детей, небольшие столы (3 шт.) для работы в компаниях.

Демонстрационный материал: музыкальное сопровождение для игры «Золотые ворота», музыкальное и анимационное сопровождение в виде часов для перехода из одного времени в другое; презентация (Приложение 1) изображения предметов для игр в «Древности», «Старине» и «Настоящем времени», игры в «Бабки»; кость в красивой коробке; панно «Река времени» с иллюстрациями исторических этапов человеческой истории («древность – старина – наше время»); небольшие картинки для наклеивания на панно (3 набора по 18 шт.) (Приложение 2, 3); наборы экспонатов для выставки предметов древности (Приложение 4): кости, палки, камни; для выставки предметов старины (Приложение 5): тряпичные и соломенные куклы, глиняные игрушки, мячи из соломы, лоскутков, песка, глины.

Методы и приёмы (по классификации Е.И. Перовского, Е.Я. Голант и др.): *словесный* (рассказ, беседа, с использованием приёма наводящих вопросов для детей, объяснения, уточнения, пояснения); *наглядный* («сюрпризный момент», презентация, включающая сюжетные и предметные картинки, выставка предметов); *практический* (игра «Золотые ворота», исследование предметов и манипуляция с ними, знакомство со способами действий, работа в компаниях и заполнение картинками панно «Река времени»).

Ход НОД

1. Организационный этап:

1.1 Обсуждение реального события

- Здравствуйте, ребята! Как у вас дела? (...) Чем занимаетесь? (...) Во что играете?
- Так ведь это же русская народная игра! А как вы думаете, почему некоторые игры называют народными? (...)
- Ребята, а вы знаете, что недалеко от нашего города, через реку Енисей строят мост? (...) Так вот, там археологи при раскопках нашли интересный предмет, передали его мне и рассказали, что с ним в далекой древности играли.
- Посмотрите, что это? *(педагог показывает детям кость)*

2. Основной этап:

2.1 Постановка цели исследования

- Как вы считаете, можно ли с ней поиграть? (...) Как? (...) Значит в древние времена с костями играли.
- А путешествовать вы любите? (...) Я предлагаю отправиться в путешествие по «реке времени», чтоб узнать, чем и как играли раньше.
- А попадем мы туда, сыграв в русскую народную игру «Золотые ворота» *(звучит музыкальное сопровождение игры) (При необходимости детям объясняются/напоминаются правила игры)*. Для этого мне понадобятся 2 игрока, которые встанут друг напротив друга, возьмутся за руки и поднимут их вверх, образуя «ворота». Остальные встают цепочкой и проходят под воротами. Пока звучит песня вы проходите через ворота, как только слова в песне закончились, то ворота закрываются, и те, кто остался в воротах, становятся, образуя новые ворота *(по окончанию игры на слайде появляется изображение «золотых ворот»)*.
- Ребята, ворота Времени нас приглашают в путешествие.

2.2 Анализ-сравнение, обсуждение демонстрационного, иллюстративного или предметного материала

- А вот и река времени *(педагог обращает внимание на панно «Река времени»)* Она течёт из давних времён в наше время. Можно теперь отправляться в путешествие. Для этого надо перевести стрелки часов. Куда надо повернуть стрелки? (...) Да, чтобы оказаться в прошлом, мы стрелки поворачиваем назад *(на слайде стрелки часов переводятся назад)*. Ребята, мы с вами оказались в «Древности» *(на слайде изображение «Древности»)*.
- В древности играли с камнями, палками и костями, но форма костей тоже была разная и их использовали для многих игр. Вот, можете посмотреть *(выставка демонстрационного материала Древности: палок, камней и костей; рассмотрение и обсуждение с детьми)*.
- Сейчас я вам расскажу про древнюю и веселую игру с костями, которая называется «Бабки» *(презентация картинок игры и рассказ педагога о ней)*. Возникла она в глубокой древности. Бабками называли вываренные кости животных, они всегда оставались в доме, когда варили студень. Обычно брали коровьи бабки, они более крупные и в них можно было попасть с большого расстояния. Как же играли в эту игру? На ровном месте выстраивали в ряд бабки, а затем по очереди метали в бабки биток, который должен быть тяжелым. Для него брали или самую крупную бабку или

кусок металла. Игроки делились на команды и били по очереди, выигрывала та команда, которая собьет больше всех бабок. Вот такая народная древняя игра «Бабки».

- Ребята, а хотите узнать, как играли в «Старину» и чем? (...) Тогда отправляемся дальше. Переводим стрелки вперед *(на слайде перевод стрелок часов)*. И наша следующая остановка «Старина» *(на слайде изображение «Старины», презентация предметов старины, по ходу просмотра презентации, дети отвечают на вопросы воспитателя; педагог рассказывает об игре «Сбей предмет»)*. В Старину играли так же, как и в древности палками, костями, камнями. Появились игрушки из ткани, соломы, прутьев. Там делали игры и игрушки из подручного природного материала. В это время было придумано, что-то похожее на мяч, но он был не такой, каким играем мы в настоящее время. Игра называлась «Сбей мячом» различные предметы: использовали деревянные колышки или какие-то домашние деревянные игрушки. Такого изобилия игрушек, как сейчас у вас, раньше не было. Посмотрите, из чего были сделаны игрушки в старину *(выставка демонстрационного материала Старины; рассматривание и обсуждение с детьми)*.

- Ребята, а вы хотите попробовать, сбивать колышки, как это делали в старину? Тогда каждый возьмите себе по мячу,стройтесь в ряд и бросайте в колышки.

- Нам пора возвращаться в настоящее время. Переводим стрелки часов *(на слайде перевод стрелок часов вперед)*. Вот, теперь мы в «Настоящем времени» *(на слайде изображение «Настоящего времени»)*.

- А какими игрушками играете вы сейчас? (...) Ребята, а в наше время играют в игру похожую на те, о которых мы сегодня говорили? *(игра «Боулинг»)*

- А из вас кто-то играл в эту игру? (...). Что для нее нужно и как в нее играть? (...). Игра «Боулинг» в переводе с англ. означает катить *(на слайде изображение игры в боулинг)*. В ней используют уже не мяч, а шар: он одинаковый по размеру, но разный по цвету и весу.

2.3. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких картинок на панно «Река времени»

- Вы запомнили, в каком времени, каким атрибутом играли? Тогда сейчас разложим картинки на нашей «Реке времени». Для этого нам надо объединиться в три компании и подойти к своему столу *(объединение в компании по желанию детей; если дети затрудняются, то можно, объединиться по цвету предварительно наклеенных кружочков на одежде)*. *(Работа в компаниях: размещение детьми картинок на панно «Река времени» для «Древности», «Старины», «Настоящего времени» соответственно)*. (Приложение 2, 3).

3. Заключительный этап

3.1. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования

- Ребята, вот и получилась у нас река времени! (Приложение 6) Как же изменялась игра с Древности до Нашего времени? (...)

- А в детском саду можно поиграть в игру «Боулинг»? (...) Хотите попробовать поиграть старинными мячами? Тогда сейчас пойдем и устроим состязание и сравним, какими же мячами легче играть *(дети, взяв мячи, отправляются в спортивный зал)*.

4. Вывешивание таблицы на стене группового помещения

5. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности