

**Самоанализ НОД по окружающему миру
с использованием технологии Н.А. Коротковой «Река времени»
по теме «Путешествие в прошлое игрушек»
с детьми подготовительной к школе группы
воспитателя Хисматуллиной Алии Наильевны**

Вашему вниманию была представлена непосредственно образовательная деятельность по окружающему миру с использованием технологии Н.А. Коротковой «Река времени» по теме "Путешествие в прошлое игрушек" для детей подготовительной к школе группы. Напомню, что в данное время я работаю с детьми среднего возраста.

Цель данного мероприятия: знакомство детей подготовительной к школе группы с народными играми и игрушками прошлого, с их изменениями от древности до настоящего времени, используя технологию Н.А.Коротковой «Река времени».

Детская цель: путешествие по «Реке времени» для знакомства с играми и игрушками прошлого.

Задачи:

- расширять представления детей об историческом времени: древность - старина - настоящее время; о народных играх («Бабки», «Сбей предмет») и игрушках, об их изменениях от древности до настоящего времени;
- способствовать развитию исследовательской деятельности через знакомство детей с технологией Н.А.Коротковой «Река времени»;
- активизировать речь детей, отвечая на вопросы воспитателя; обогащать их словарный запас словом «упругий», пояснить значение слов «бабки», «биток», «мяк», «боулинг»;
- воспитывать интерес к старинным народным играм; дружеские взаимоотношения, чувства взаимопомощи.

Непосредственно образовательная деятельность состоит из трех частей и выстроена в соответствии с алгоритмом технологии «Река времени», состоящая из пяти этапов, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно образовательной деятельности направлена на решение определенных задач с помощью методов и приемов в соответствии с классификацией Е.И. Перовского, Е.Я. Голант и др.

Начну с первой - вводной части или организационно-мотивационного этапа, задачей которого являлась организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. Уже начало занятия – это игра детей со своим педагогом – косвенно подводило детей к содержанию самого занятия. Придя к детям с экспонатом кости, я вовлекла их в обсуждение реального события, что соответствует технологии «Река времени». Кость послужила сюрпризным моментом, привлекла к себе внимание детей и пробудила в них интерес: дети переключили своё внимание от игры к обсуждению реального события. А рассказ о том, что через реку Енисей строят мост, и что археологи при раскопках обнаружили кости, стал способом, мотивирующим детей к предстоящей деятельности.

Основная часть НОД в соответствии с технологией «Река времени» включила в себя «постановку цели исследования», «анализ-сравнение, обсуждение демонстрационного иллюстративного и предметного материала», «работу в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».

Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели. Им был задан наводящий вопрос: «Можно ли поиграть с костью?», отвечая на который дети рассуждали, высказывали своё мнение. Данная беседа помогла детям определить цель их деятельности: «Путешествие по «Реке времени» для знакомства с играми и игрушками прошлого». «Детская» цель соответствовала познавательному интересу детей этого возраста.

Содержание основной части включало сообщение нового материала: презентацию, сопровождаемую рассказом о народных играх («Бабки», «Сбей предмет») и игрушках древности и старины, выставку предметов для игр тех времён, с возможностью исследовать и манипулировать ими. В вводной и основной частях, были использованы следующие методы и приёмы:

словесные методы, как уже было сказано, – это рассказ, беседа, с использованием приёма наводящих вопросов для детей;

наглядные методы, такие как «сюрпризный момент», презентация слайдов с картинками, и выставка предметов, о которой было упомянуто ранее;

практические методы – это игровой – с помощью народной игры «Золотые ворота» дети очутились у реки времени, а с помощью перевода часов – перемещались во времени, это исследование предметов и манипуляция с ними, это знакомство со способом действий, а именно детям была предоставлена возможность сбить колышки старинными мячами в игре «Сбей предмет». Но, в связи с ограничением во времени, пришлось сократить время игры и исключить возможность обмениваться детям мячами, чтобы в дальнейшем обсудить какими мячами легче попасть в колышки, чем набиты мячи. Ещё одним приемом практического метода была работа в компаниях и заполнение картинками панно «Река времени». При наличии времени, я предложила бы детям самостоятельно выбрать признак, по которому они объединились бы в компании. Но в силу условий конкурса мне пришлось предварительно подготовиться, наклеив на одежду детям разноцветные стикеры.

В заключительной части НОД после сборки общей таблицы в процессе сопоставления результатов исследования с помощью наводящих вопросов была осуществлена рефлексия деятельности для проверки усвоения детьми предложенного материала. Предложение устроить детям состязание в игре боулинг с использованием старинных мячей послужило переходом к другому виду деятельности.

Последние этапы, которые включает в себя технология «Река времени» – это «Вывешивание таблицы на стене группового помещения» и «Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности» не вошли в предложенный вашему вниманию видеофрагмент занятия, но в процессе рефлексии я заострила внимание детей на том, данное панно будет размещено у них в группе и в дальнейшем они смогут его дополнять другими картинками.

Все этапы НОД взаимосвязаны между собой, плавно вытекают один из другого и направлены на реализацию цели и на решение поставленных задач.

Содержание НОД соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. В процессе образовательной деятельности были интегрированы следующие образовательные области: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», присутствовала интеграция таких видов детской деятельности, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, удовлетворял их познавательным потребностям.

Для реализации задачи по речевому развитию задавала детям вопросы, отвечая на которые дети активизировали свою речь; познакомила их со значениями слов «бабки», «биток», «мяк», «боулинг»; старалась исправлять ошибки в речи детей.

Я считаю, что в процессе непосредственно образовательной деятельности поставленные цели (как взрослая, так и детская) и задачи были достигнуты. Данная форма организации НОД была эффективной, общение с детьми состоялось, было плодотворным для обеих сторон. На мой взгляд, дети были заинтересованы, активны, внимательны и чувствовали себя комфортно на протяжении всего нашего взаимодействия.