

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пресмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек»
города Лесосибирска»

Согласована
на ПМПк и с родителями
(законными представителями):
Протокол № 3
от 14.04.2019г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №42
«Аленький цветочек»
В.Е.Липатникова
Приказ № 01-15-25
от 15.04.2019г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА
С ВРОЖДЕННЫМ ПОРОКОМ СЕРДЦА (ВПС)

Программа разработана на
1 учебный год
с 2018-2019гг.

Лесосибирск
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цель и задачи адаптированной Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы	4
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной Программы	4
1.2.Планируемые результаты освоения адаптированной Программы	5
2.Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.1.1.Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности.	7
2.1.2. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности	7
2.1.3.План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению	8
2.1.4. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками	11
2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы.	13
2.6.1.Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы	13
2.6.2.Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ	13
3.Организационный раздел	13
3.1 Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы	13
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	13
3.3.Распорядок и режим дня	14
3.4.Включение воспитанника в традиционные события, праздники, мероприятия	14
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа предназначена для работы с ребенком с после операции с диагнозом: врожденный порок сердца. Ребёнок посещает подготовительную к школе группу оздоровительной направленности

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения, обеспечивающая индивидуальный подход при реализации ООП ДОУ и социальную адаптацию дошкольника АООП разработана в соответствии:

- в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г.,
- законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ 1995г., письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», инструктивным письмом Министерства образования РФ
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учетом образовательной программы ДОУ.

Сведения о воспитаннике, мальчик родился 07.09.2012 г.р. с диагнозом врожденный порок сердца (оперируемый). Прооперирован в 2018 году. Получен статус инвалида. Группа здоровья – IV.

1.1.1. Цель и задачи адаптированной

Программы Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – адаптированная Программа) для ребёнка-инвалида дошкольного возраста с врожденным пороком сердца разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО). Адаптированная Программа обеспечивает развитие ребёнка с врожденным пороком сердца с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. В адаптированной Программе представлена работа, направленная на развитие ребёнка в различных видах деятельности соответствии в соответствии с особенностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в группе общеразвивающей направленности. Сроки реализации адаптированной Программы: 2018-2019 учебный год.

Задачи адаптированной Программы:

1. Создать условия, обеспечивающие сопровождение индивидуального развития ребенка и в соответствии с ООП ДОУ и в соответствии с ООП ДОУ

http://lesdou42.narod.ru/doc/mbdou-42-op_po_fgos_2018-2019..pdf

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка с врожденным пороком сердца.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы

Принципы к формированию адаптированной Программы Полностью соответствуют принципам ОП ДО МБДОУ.

Подходы к формированию адаптированной Программы Адаптированная Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном в полном соответствии с описанием, представленным в ОП ДО МБДОУ, а также на специальных методических подходах, направленных на развитие координационных способностей организма и двигательной активности ребенка. Системнодеятельностный подход (А.Н. Леонтьев) Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста. Индивидуальный подход к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная и групповая формы проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений. При развитии координационных способностей используются следующие основные методические подходы.

- Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности. Этот подход широко используется в базовом физическом воспитании, а также на первых этапах спортивного совершенствования. Осваивая новые упражнения, занимающиеся не только пополняют свой двигательный опыт, но и развивают способность образовывать новые формы координации движений. Обладая большим двигательным опытом (запасом двигательных навыков), человек легче и быстрее справляется с неожиданно возникшей двигательной задачей. Прекращение обучения новым разнообразным движениям неизбежно снизит способность к их освоению и тем самым затормозит развитие координационных способностей.
- Воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки. Этот методический подход также находит большое применение в базовом физическом воспитании, а также в игровых видах спорта.
- Преодоление нерациональной мышечной напряженности. Излишняя напряженность мышц (неполное расслабление в нужные моменты выполнения упражнений) вызывает определенную дискоординацию движений, что приводит к снижению проявления силы и быстроты, искажению техники и преждевременному утомлению.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной Программы

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с врожденным пороком сердца
Сведения о состоянии здоровья – группа здоровья – IV, болеет 4-5 раз в год, хронических заболеваний нет. Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляемая. Особенности психических процессов и эмоций в соответствии с возрастом ребёнка. Ребёнку необходим щадящий двигательный и дозированной нагрузки при осуществлении познавательно-учебной и игровой деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения АООП на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования при достижении детьми 7 лет (по завершении этапа дошкольного возраста).

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 8 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ориентиры конкретных ступеней развития детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития – определяются в соответствии с рекомендациями примерной программы, на данном этапе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др., в соответствии с конкретным направлением, возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В соответствии с разделом IV. ФГОС ДО, п.4.3. мониторинг достижений у детей освоения ООП ДОУ не проводится.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей группы, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), данная диагностика проводится по согласованию с методической службой детского сада,

определяющий совместно с воспитателем выбор средств и методов реализации диагностических мероприятий.

Педагогическая диагностика проводится с помощью низкоформализованных методов оценки: наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, доступных воспитателям групп, непосредственно работающим с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – «Карта индивидуального развития» и таблица «Достижения воспитанников в данной возрастной группе, (соответствии с ООП ДОУ), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Инструктор по физической культуре при педагогической диагностике ориентируется на показатели физической подготовленности указанные в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. и общепринятые физиологические нормы развития детей. Музыкальный руководитель фиксирует достижения детей путем наблюдений за ними в процессе организованной, в том числе непосредственно-образовательной, деятельности детей. Учитель-логопед разработала диагностику развития фонематических процессов у детей подготовительной группы, которую проводит в начале и в конце учебного года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание каждого направления развития ребенка определено как объединение отдельно рассматриваемых и реализуемых областей. Содержание области и постановка задач определена в соответствии с возрастом ребенка и реализуется по возрастным группам. Реализация конкретных образовательных областей определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития. Педагоги вправе самостоятельно, по ходу реализации образовательного деятельности определять степень реализации в данный момент того или иного направления развития детей. Оптимальное и объективное обеспечение развития детей происходит одновременно в различных образовательных областях. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание каждого направления

развития ребенка определено как объединение отдельно рассматриваемых и реализуемых областей. Содержание области и постановка задач определена в соответствии с возрастом ребенка и реализуется по возрастным группам. Реализация конкретных образовательных областей определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития. Педагоги вправе самостоятельно, по ходу реализации образовательной деятельности определять степень реализации в данный момент того или иного направления развития детей. Оптимальное и объективное обеспечение развития детей происходит одновременно в различных образовательных областях. Соответствует ООП ДОУ

http://lesdou42.narod.ru/doc/mbdou-42-op_po_fgos_2018-2019..pdf

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности

Развитие общих двигательных навыков; развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование навыка правильной осанки.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности

Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику).	Индивидуально Подгрупповая	В течение года	
Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и координацию движений.	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение года	
Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями и детьми.	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение года	

Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз	Индивидуально	В течение года	
Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.	Индивидуально	В течение года	

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам здоровья остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки). Программно-методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования»/ М.: Владос, 2001 г.
- Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5- 7 лет»/ М.: ТЦ Сфера, 2006г
- Соколова Н.Г. «Практическое руководство по детской лечебной физкультуре «/ М.: Феникс, 2007г Потапчук А.А. «Гимнастика и массаж для малышей 3-7 лет»/ Азбука-классика, 2009г

Планируемый результат выполнения плана: умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

2.1.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях; способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться	Индивидуально Подгрупповая	В течение года	
Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение года	

Программно-методическое обеспечение: Программное обеспечение
 Методическое обеспечение Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» -М.
 Сфера 2008 г.

Планируемый результат выполнения плана: ребенок стремится выразительно и ритмично двигаться; участвует в музыкально-ритмических постановках, эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в речи, движении, мимики и жестах.

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы воспитателя

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
В соответствии с содержанием ООП ДОУ при организации щадящего режима	Индивидуально и совместно с группой детей	В течение года	
Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия)	Совместная деятельность	В течение года	
Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя».	Совместная деятельность	В течение года	
Развивать двигательную активность ребенка, используя различные массажеры для различных частей тела, массажные коврики, мячи.	Совместная деятельность	В течение года	

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Программно-методическое обеспечение:

- Н.Ю Куражева, Н. В. Вараева «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», С-Пб, «Речь», 2014.
- Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: АСТ Астрель, 2014
- И. В. Данилов «Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов», М., «Станкин», 2012г.

Планируемый результат выполнения плана: проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений; укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на

листе бумаги и в пространстве группы; ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной.

Формы организации деятельности: образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ.

Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы, используемые в АОП. Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Полностью соответствует ОП МБДОУ №42

Коррекционная работа большей частью направлена на мелкую моторику рук.

Во второй половине дня совместная индивидуальная работа с воспитателем по организации игр на развитие мелкой моторики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям
- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях, воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения ребенка работать в группе со сверстников;
 - обучение ребенка культурным средствам деятельности;
 - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностном, физическом и художественно эстетическом развитии детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Ознакомление с результатами диагностики, программой, динамикой. Родители привлекаются к коррекционноразвивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной форме на индивидуальных консультациях	Три раза в год и в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
Подготовка ребенка к участию в праздниках	По плану работы	Музыкальный руководитель, воспитатели

Открытое занятие с ребенком, подведение итогов года	Май	Педагог-психолог, воспитатели
«Профилактика заболеваний ОРВИ» Папка – передвижка «Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья» и др.	Апрель	Медсестра, воспитатели
Анкетирование «Что умеет ваш ребенок?» Консультация «Лето и безопасность наших детей» и др.	Май	Воспитатели

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурногигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы, используемые в АОП для реализации поставленных задач:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы

2.6.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями
Медицинская сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно-профилактическая деятельность
Старший воспитатель	Диагностико - прогностическая работа: изучение медикопсихологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;	Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника во взаимодействии с воспитателями
Педагоги	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание комфортных условий	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей
Инструктор по физ. воспитанию	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей

2.6.2. Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ. В соответствии с образовательной программой ДОУ, в том числе в сотрудничестве с городской ПМПК, детской поликлиникой №1

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы

В связи с тем, что ребенку по заключению ПМПК особого материально-технического обеспечения не требуется, материально – техническое обеспечение полностью соответствует ОП ДО МБДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Соответствует ОП ДО МБДОУ. Дополнительного методического материала не требуется.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня соответствует ОП ДО МБДОУ и представлен в ОП ДО
Учитывая рекомендации ПМПК по сокращению времени пребывания ребенка в детском саду до 8 часов.

3.4. Включение воспитанника в традиционные события, праздники, мероприятия

Ребёнок включается по желанию во все мероприятия указанные в годовом плане работы ДОУ с учётом ограничением нагрузки и дозированию времени репетиций с учётом рекомендаций медицинских работников и родителей (по состоянию здоровья).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями- не требуется

Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума- не требуется

Изменение в помещении- не требуется

Организация оптимального временного режима Пребывание 8-10 часов, ограничение физических нагрузок, щадяще-охранительный педагогический режим. ДОУ Медсестра Особых требований условия организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной Программы не требуются. Предметно-пространственная среда полностью соответствует описанию, представленному в ОП ДО МБДОУ.